

**Государственное Образовательное Учреждение города Москвы
Центр Образования № 734 «Школа самоопределения»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ЦО № 734
«Школа самоопределения» города Москвы

Грицай Ю.В. _____.

“ _____ ” _____ 2011_г.

**Основная образовательная программа
основного общего и
среднего (полного) общего образования**

(нормативный срок освоения 7 лет, 5-11 класс)

на период 2011-2015 годы

Москва 2011

Содержание

- Введение
- Цели и задачи реализации Образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования
- Принципы и подходы к формированию Образовательной программы
- Общая характеристика Образовательной программы

1.1. Введение

Данный документ разработан педагогическим коллективом учителей ГБОУ ЦО № 734 «Школа самоопределения» в соответствии с:

- приказом Министерства образования Российской Федерации (Минобрнаука России) от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»);
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты нового поколения ФГОС), с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы;
- особенностями образовательного учреждения;
- образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Данная программа рассчитана на семь лет школьной жизни обучающихся.

Образовательная программа учитывает специфику средней и старшей школы как особого этапа в жизни ребенка. Исходя из этого, основными задачами основного общего образования мы считаем создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования и обеспечивает максимально возможное разнообразие проб ребенка в самых различных видах деятельности на основе индивидуальных и коллективных образовательных проектов и пространственной организации школы.

В основной школе *главным направлением* будет создание условий для:

- обеспечения пробы сил подростка в различных видах познавательной, трудовой, художественно-творческой, общественно-организаторской, физкультурно-спортивной деятельности;
- наращивания универсальных учебных действий (УУД);
- обучения подростка прокладыванию своей собственной образовательной траектории в меняющейся общей жизни, сохранению и развитию своей индивидуальности в активном взаимодействии с другими людьми;
- побуждения подростка к совершению своего выбора в рамках, задаваемых общей жизнью, или осознанному изменению этих рамок при готовности нести ответственность за себя и ход общей жизни.

Для этого необходимо развивать следующие направления.

1. Совершенствование организации пространства индивидуальной и групповой образовательной деятельности.

Для старших подростков характерно все более широкое и индивидуальное использование школьных пространств для выбора и пробы сил учащихся. Поэтому

необходимо и дальше совершенствовать систему (рабочих мест) и пространства продуктивной деятельности для индивидуальной и групповой деятельности учащихся.

2. Совершенствование пространства выбора.

Учебный план основной школы должен быть направлен на последовательное увеличение числа курсов и мастерских по выбору при усилении принципа их системности, исходя из особенностей программ учительской команды каждой параллели.

Необходимо добиваться, чтобы в каждой предметной области у учащихся была возможность выбирать формы и способы как освоения материала, так и отчетности за его освоение.

Необходимо так выстраивать учебный процесс, чтобы у всех учащихся была бы возможность занятий в лабораториях школы или в окружающем социуме над самостоятельно выбранными темами и проектами.

3. Совершенствование характера учебных занятий.

Необходимо добиваться, чтобы учебным занятиям как предметным, так и межпредметным, чаще придавался версионный характер, когда содержание курса или темы представляется в виде нескольких равноправных гипотез, различных способов работы, как предлагаемых учителем и учениками, так и существующих в культуре. При этом не является обязательным прийти к единственно правильному ответу или решению.

В учебном процессе должны шире использоваться предметные и межпредметные погружения, разнообразные лабораторные и практические занятия, образовательные поездки и путешествия, диспуты, конференции, самостоятельные работы с медиасредствами, использование Интернета и сетевых программ.

4. Совершенствование организации проектных форм деятельности учащихся.

Для совершенствования проектной деятельности в рамках школы в целом необходимо на основе школьного Центра Проектирования придерживаться основных принципов обучения проектной деятельности в школе.

5. Совершенствование условий для выращивания универсальных умений.

Проектная форма организации учебного процесса является условием для развития ряда универсальных учебных действий:

- выделять и удерживать общие цели, ближние и стратегические планы,
- увязывать свои интересы с общим контекстом, с интересами других людей;
- совершать самостоятельный выбор позиции, роли, темы, способа, уровня ответственности, партнеров и т.п.

Наряду с этим необходимо так организовывать учебный процесс, чтобы в ходе занятий специально создавать условия для активного и осознанного освоения учащимися предметных и универсальных учебных действий.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. *В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.*

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Учреждении введено мультипрофильное обучение, организованное на основе индивидуальных образовательных программ каждого учащегося.

Старшая школа

В старшей школе **главным направлением** будет создание условий для **осуществления мультипрофильного обучения** не на основе профильных классов, а **на основе индивидуальных образовательных программ учащихся.**

При этом период обучения в старшей школе должен быть не просто периодом подготовки к последующему поступлению в высшие или иные учебные заведения, а временем становления у подростка образа своего «Я», понимания своих желаемых жизненных перспектив. Временем выстраивания собственной модели взаимодействия с современным обществом и освоения способов действия в разных социокультурных сферах.

Обязательным условием этого должно стать последовательное наращивание субъектности ребенка и углубляющаяся индивидуализация учебного процесса, работа над которыми должна вестись целенаправленно в начальной и основной средней школах. В дальнейшем должна быть выстроена такая образовательная система, при которой учащиеся старшей школы в течение всего процесса обучения находились бы в активной личностной позиции по отношению к своему образованию.

Для этого необходимо создать такие условия, чтобы старшеклассники могли принимать непосредственное участие в организации своего собственного образования, начиная с формирования заказа, разработки проекта «своей» старшей школы и далее, разрабатывая свои индивидуальные образовательные программы, постоянно отслеживая ход их реализации и корректируя их по мере необходимости. Именно это должно позволить обучающимся находиться в субъектно-образовательной позиции на протяжении всего времени обучения в старшей школе.

Основными принципами старшей школы является углубление индивидуальной направленности образовательного процесса и его личностно-ориентированного характера, что, на наш взгляд, отвечает как потребностям общества, так и запросам самих детей и их родителей.

Для реализации поставленных целей необходимо сосредоточить усилия на следующих направлениях развития

1. Четкое определение требований к основным типам учебных курсов.

Традиционно все курсы старшей школы в ЦО делятся на следующие основные типы: базовые и профильные предметные курсы, элективные курсы и спецкурсы, мастерские.

Базовые предметные курсы. Перед этими курсами ставятся две основные задачи:

- 1) дать учащимся общие представления о данной научно-предметной области и о месте данного предмета или данной науки в жизни человека и в современном мире;
- 2) освоение или развитие некоторых универсальных умений на материале этого конкретного предмета.

Профильные предметные курсы реализуют задачи углубленного изучения предметного материала. Именно их набор определяет конкретный личный профиль каждого учащегося. Среди задач, решаемых профильными курсами, возможна и работа по подготовке к сдаче экзаменов в ВУЗы.

Элективные курсы, спецкурсы и мастерские, как правило, базируются на отдельных элементах предметного материала или вообще выходят за рамки обычных предметов, изучаемых в школе. Задачи этих курсов – прежде всего, способствовать дальнейшему освоению учащимися тех или иных универсальных учебных действий (умений, способов деятельности), а также служить их общему развитию. Программа курсов определяется самим учителем, который эти курсы заявляет, и утверждается на экспертном совете ЦО.

2. Совершенствование работы по формированию заказа старшеклассников на свое образование.

После завершения девятого класса для учащихся, решивших продолжать обучение в ЦО, уже в течение многих лет проводится специальная летняя школа, и основными ее задачами являются:

- выделение учащимися своих дефицитов и профицитов, прежде всего в отношении универсальных умений и способов деятельности;
- прояснение для детей представления о своем будущем на данный момент их жизни;
- формулирования пожеланий детей к содержанию будущих курсов и к педагогам, которые, как предполагается, будут эти курсы вести (универсальные умения, наращиваемые в рамках этих курсов, формы и способы организации деятельности и отчетности, другие пожелания);
- составление предположительного набора курсов, определяемого для себя каждым отдельным учеником.

Необходимо постоянно совершенствовать принципы и формы корректировки набора курсов и их содержания, осуществляемого кафедрами и преподавателями на основании заказа обучающихся, а также системы работы экспертных советов по утверждению индивидуальных образовательных программ учащихся.

3. Совершенствование принципов договорных отношений в старшей школе.

Принцип договорных отношений между школой и учащимися играет важную роль как в развитии субъектности учащихся, так и в осуществлении процесса их самоопределения. Поэтому все учащиеся старшей школы и их родители заключают со школой *Договор на образование*, в котором указываются права и обязанности обеих сторон и определяются принципы работы учащихся, в том числе и с учетом различных форм освоения соответствующего учебного материала (курсы, сетевые программы и т.д.).

4. Совершенствования принципов педагогического сопровождения учащихся

В старшей школе должна существовать система регулярных, собеседований с учащимися, в ходе которых ведется индивидуальное и коллективное обсуждение хода выполнения образовательных программ, трудностей и успехов в их реализации, а также принципов их коррекции в случаях, когда это необходимо. Необходима постоянная педагогическое сопровождение учащихся и их педагогическая поддержка через систему тьюторского сопровождения.

5. Совершенствование принципов использования возможностей макросоциума

Необходимо вести работу по совершенствованию организации стажировок старшеклассников как по месту работы, в той или иной степени соответствующему сфере деятельности, определенной для себя учеником, как желаемой в будущем, так и по месту возможной учебы в одном из учебных заведений (вузов, колледжей), относящихся к той образовательной области, обучение в которой планирует для себя учащийся после завершения школы. Необходимо вести работу по составлению банка возможных мест таких стажировок, что позволит усилить их образовательный эффект и придать им более профорientационный характер.

Необходимо в модели старшей школы, реализуемой в ЦО, предоставлять возможность для учащихся, которые планируют совмещать обучение в школе с обучением в других образовательных учреждениях (курсы, подготовительные курсы, музыкальные и художественные школы, спортивные секции), включать занятия в них в свой учебный план и соответственно учитывать это в индивидуальной образовательной программе. Это позволит учащимся старшей школы в полной мере использовать возможности Москвы как крупнейшего образовательного пространства.

1.2. Цели и задачи реализации Образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования

Средняя школа.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,

сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В соответствии с требованиями Стандарта Нового поколения система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных,

регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Старшая школа

Целями реализации образовательной программы среднего полного общего образования являются:

- развитие качеств личности, отвечающих требованиям становления российского гражданского общества, инновационной экономики;
- формирование образовательных и духовно-нравственных основ личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- развитие способности самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов учебной и внеучебной деятельности, использования разнообразных форм обучения, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом индивидуальных образовательных потребностей (особенно одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- оптимизация учебной нагрузки;
- раскрытие собственных возможностей, подготовку к жизни в современных условиях;
- обеспечение условий для развития творческих способностей и возникновения устойчивой потребности в самостоятельных занятиях;
- формирование индивидуальной учебной траектории на ступени старшей школы и своей профессиональной ориентации;
- сохранение и укрепление здоровья.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликофессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Обязательные учебные предметы и правила составления индивидуального учебного плана

Учитывая положительный опыт эксперимента по мультипрофильному обучению (1990 – 2010 года), в ЦО осуществляется следующая схема формирования индивидуального учебного плана обучающегося.

Для составления своего учебного плана обучающийся к старшей школе обязан выбрать 1-2 учебных предмета из каждой обязательной предметной области, а также уровень изучения выбранных предметов:

1. Филология (русская словесность, русский язык и литература).

Обучающийся имеет право выбора предмета «русский язык и литература» на базовом или профильном уровне или предмета «русская словесность» на интегрированном уровне, курс которого включает содержание предметов русского языка и литературы. Предмет «русская словесность» может изучаться при ориентации обучающегося на профильное изучение предметов из какой-либо другой предметной области. Для реализации поликультурной составляющей обучающийся может выбрать предмет «родной язык (нерусский) и литература», но при условии выбора курса русского языка на одном из уровней.

2. Иностранный язык (иностранный язык, второй иностранный язык).

Обучающийся имеет право выбора как одного, так и двух иностранных языков на базовом или профильном уровне.

3. Математика и информатика.

При выборе обучающимся естественно-математического направления будущей профессиональной деятельности ему предоставляется возможность выбрать математику,

включающую алгебру и начала анализа, геометрию на профильном уровне и информатику на базовом, а при выборе обучающимся в дальнейшем гуманитарного направления – те же курсы на базовом уровне, что даст ему общетеоретические и практические знания данной предметной области.

4. Общественные науки (обществознание, история, экономика, право).

В этой группе предметов, если это профилирующее направление, обучающийся может выбрать один или два предмета на базовом или профильном уровне. При выборе обучающимся другой профилирующей предметной области он обязан выбрать или интегрированный курс обществознания, или при желании 1-2 предмета на базовом уровне.

5. Естественные науки (естествознание, физика, химия, биология, география).

Естественнонаучный профиль подразумевает выбор 1-3 предметов (физика, химия, биология, география или естествознание) на базовом или профильном уровне преимущественно будущими инженерами. Для гуманитариев достаточно будет курса «естествознание» на интегрированном уровне, но возможен также выбор 1-2 перечисленных предметов на представленном уровне.

Кроме предметов из указанных обязательных предметных областей, обучающийся может выбрать один из курсов по выбору участников образовательного процесса (в том числе «МХК», «технология», «Человек и мир» и др., или еще какой-либо предмет из указанных выше обязательных предметных областей, или курс, предложенный образовательным учреждением).

Таким образом обеспечиваются индивидуальные запросы обучающихся в их дальнейшей профессиональной деятельности или профессиональном обучении и социализации.

Кроме выбранных учебных предметов из обязательных предметных областей, обучающиеся в обязательном порядке изучают общие для всех предметы:

«Физическая культура», который позволит сформировать у обучающихся навыки здорового и безопасного образа жизни, владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, воспитание таких качеств личности, как работа на результат индивидуально и в команде;

«Основы безопасности жизнедеятельности» – важнейший из курсов, который позволит сформировать у подростков личную гражданскую позицию отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, понимание рисков и угроз современного мира, подготовит обучающихся к умению действовать в экстремальных ситуациях, при природных и техногенных катастрофах, террористических актах;

«Россия в мире», который представляет собой интегрированный курс, объединяющий знания по истории, обществознанию, географии, культурологии и пр. Задача курса – сформировать у обучающихся представление о целостном, многоаспектном образе России в разные исторические периоды как неотъемлемой части мира на основе синтеза изучаемых в школе основ общественных наук.

«Труд»

Обучающиеся также в обязательном порядке выполняют под руководством учителя индивидуальный или групповой проект и исследовательскую работу.

Индивидуальный (групповой) проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления

целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.3. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

- **Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.
- **Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.
- **Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно.
- **Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).
- **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре образовательных программ и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.
- **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.

1.4. Общая характеристика Образовательной программы

Ожидаемый результат:

Уровень выпускника основной средней школы (9 класс):

- Готовность и умение самостоятельно работать с учебной и популярной литературой, искать информацию в интернете
- Способность к самооценке, понимание своих дефицитов и профицитов в предметных областях и в области универсальных умений.
- Наличие осмысленных представлений о возможных вариантах своего будущего;
- Осознанность выбора учащимся именно этой школы для продолжения своего образования;
- Готовность и умение выбирать и отстаивать свою позицию в

Уровень выпускника школы –

- Отношение к себе как личности, наличие «образа себя», осознание своих ценностей.
- Наличие образа желаемого будущего, осознание приемлемой жизненной стратегии и их соответствие друг другу.
- Представление о месте образования в реализации жизненных планов.
- Осознание незавершенности и возможности изменений и в системе ценностей, и в своем образе, и в представлениях о будущем. Состояние активного поиска в этих направлениях. Отсутствие страха перед будущим.
- Готовность и умение самостоятельно ставить перед собой реальные цели и добиваться их достижения.
- Критичность, способность сопоставлять разные точки зрения, аргументировать собственную позицию и анализировать аргументы, предложенные другими.
- Готовность брать на себя ответственность за свои действия, за свой выбор.
- Способность уважать позицию другого, толерантность.
- Способность к саморазвитию и самообразованию.

Показатели	Уровень выпускника 9 класса	Уровень выпускника школы
Осмысленность деятельности	Потребность в понимании логики построения общих и селективных курсов и осознанный выбор на этой основе. Наличие осмысленных представлений о возможных вариантах своего будущего	Наличие образа желаемого будущего, осознание приемлемой жизненной стратегии и их соответствие друг другу. Представление о месте образования в реализации жизненных планов.

Планирование	Проявление инициатив в организации и изменении уклада общешкольной жизни. Активное участие в планировании жизнедеятельности класса и др. структур и объединений	Готовность сравнивать особенности «предложения» разных уч. заведений для выбора наиболее соответствующего задачам дальнейшего образования, и разрабатывать стратегию поступления.
Осуществление выбора	Готовность и умение выбирать образовательную траекторию в старшей школе, аргументировать свой выбор и брать на себя за него ответственность	Готовность и умение выбирать стратегию своего дальнейшего образования на основе представлений о желаемом будущем и собственных возможностях,
Адаптация в существующих образовательных условиях	Осознанность выбора учащимся именно этой школы для продолжения своего образования (может демонстрироваться в резюме или собеседовании) Готовность и умение использовать предоставляемые индивидуальным планом возможности и компенсировать связанные с этим трудности (окна в расписании и т.п.)	Осознание незавершенности и возможности изменений и в системе ценностей, и в своем образе, и в представлениях о будущем. Состояние активного поиска в этих направлениях. Отсутствие страха перед будущим.
Аргументация своей позиции	Критичность, способность сопоставлять разные точки зрения, аргументировать собственную позицию и анализировать аргументы, предложенные другими. Способность уважать позицию другого, толерантность.	Критичность, способность сопоставлять разные точки зрения, аргументировать собственную позицию и анализировать аргументы, предложенные другими. Способность инициировать дискуссию. Способность уважать позицию другого, толерантность.
Рефлексия и самооценка	Способность к самооценке, понимание своих дефицитов и профицитов в предметных областях и в области универсальных умений.	Отношение к себе как к цельной личности, наличие «образа себя», осознание своих ценностей, приоритетов, дефицитов и профицитов.
Ответственность	Готовность брать на себя ответственность за выбор образовательной траектории в старшей школе. Осознанное принятие на себя роли старшеклассника, ответственного за происходящее в школе. Ответственное отношение к выполнению законов школы, обязанностей и обязательств класса (дежурство по школе,	Готовность брать на себя ответственность за свои действия, за свой выбор.

	общешкольные дела)	
Самостоятельность в деятельности	Умение самостоятельно осуществлять в полном цикле проектную или исследовательскую работу.	
Самостоятельность в работе с информацией	Готовность и умение самостоятельно работать с учебной и популярной литературой, информацией из интернета.	Умение самостоятельно получать и использовать информацию из разных источников, необходимую для продолжения образования, дальнейшей жизни.
Коммуникативность	Умение соблюдать правила взаимоотношений, поведения, умение соблюдать договоренности.	<p>Умение соблюдать правила взаимоотношений, поведения, умение соблюдать договоренности.</p> <p>Умение осмыслить особенности разных видов языка.</p> <p>Умение осмыслить свои языковые возможности.</p> <p>Умение осмыслить свои барьеры в коммуникации и способы их преодоления.</p>

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого и деятельностного подхода к образовательному процессу, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей и детей с различными проблемами, через систему пространств по выбору (свободные пятницы), секций, кружков, организацию общественно-значимой полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих пространств и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации образовательного процесса;
- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии уклада школы на основе выработки общих правил и договоренностей, создания условий для согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и личностно-ориентированного образовательного процесса;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке как на уроках, так и в свободном, в том числе и в разносубъектном образовательном пространстве.

1.5. Состав участников образовательного процесса

В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Задачи субъектов образовательного процесса

Приоритетным для средней и старшей ступени образования является создание **базовых условий** для развития и наращивания компетентностей (универсальных учебных действий), необходимых в самых разных сферах жизни любому человеку и обществу.

Существенной особенностью компетентного подхода является то, что внешние требования и контекст ситуации учитываются ее обладателем наряду с собственными способностями и склонностями.

При этом под универсальными учебными действиями и понимается не столько строго технологизированный способ действия, которым пользуются все люди в любой культуре, но, прежде всего, такой способ, который может быть применен в познании, освоении и преобразовании как нескольких образовательных областей, так и разных сфер деятельности. Выращивание такого способа с учетом своей индивидуальности производит сам ребенок, задача же педагога – создать условия для такого выращивания и для осознания детьми как своего способа, так и возможных границ его применения.

Что касается условий реализации указанного содержания, то таковыми выступают, во-первых, **гуманистический, толерантный и демократический уклад школьной жизни**, который должен содействовать обретению ребенком опыта:

- демократического поведения;
- правового решения возникающих в сообществах людей проблем и конфликтов;
- сотрудничества с другими людьми на основе взаимного уважения, толерантности, готовности к диалогу;
- Выбора способов и форм деятельности, линии поведения в различных ситуациях, самостоятельного принятия решений и ответственности за них.

Следующим условием выступает переход от классно-урочного устройства школы к **пространственной организации школьной жизни**, понимаемой как совокупность различных образовательных пространств, в которых ребенок образуется свободно, создает вместе с другими учащимися и учителями нормы и правила, регулирующие эти пространства. В той модели школы, которую мы представляем, образовательные пространства включены в систему целостной жизнедеятельности школы и являются необходимым и неизбежным условием для свободного, личностно ориентированного развития каждого ребенка.

В перечень таких пространств, кроме традиционного учебного, должны входить, с нашей точки зрения, художественно-творческое, игровое, правовое, информационное, спортивно-туристическое, пространство физической культуры, трудовой и социальной практики.

Третьим условием выступает **организация школы как школы полного дня**. При этом, в отличие от традиционной системы ГПД, самостоятельной по отношению к учебной части дня, полный день – это **организация целостной жизнедеятельности в течение всего школьного дня**, которая должна быть гибкой, изменчивой и вариативной. Полный день даёт больше возможностей для организации индивидуальной работы учащегося в приемлемом для него темпе, для реализации его личных планов и идей. Благодаря разнообразию деятельности и ее форм, успешными в рамках полного дня могут быть и дети, плохо встраивающиеся по каким-то причинам в рамки урока.

Все эти условия позволяют построить такой образовательный процесс, при котором ученик постепенно переставал бы быть **объектом педагогических воздействий** и становился бы **субъектом своего образования**.

Под субъектом образования мы понимаем ребенка, который не только «присваивает» содержание учебного материала, но и

- соотносит его с содержанием собственного опыта,*
- сам регулирует свою познавательную деятельность на основе рефлексии не только результатов, но и процесса этой деятельности,*
- имеет желание и возможность регулировать образовательный процесс на учебных занятиях в своем классе, в школе в целом.*

При этом регуляция и участие в конструировании процесса производится сознательно и целенаправленно, включает не только рационально-логические, но и личностно-смысловые аспекты.

Субъектность учащихся должна дать им возможность двигаться в направлении осознания собственного образа, собственных жизненных и образовательных целей и позволить им выстраивать собственное образование на основе **индивидуальных образовательных траекторий**.

Создание условий для развития универсальных учебных действий может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями как одного из средств организации образовательной деятельности;
- развития опыта общения, взаимодействия и сотрудничества;
- качественно-содержательным оцениванием и поддержкой оптимистической самооценки школьников;
- расширением опыта самостоятельного выбора в образовательной деятельности;
- развитием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Виды деятельности учащихся средней и старшей школы

- сотрудничество (проектная и исследовательская образовательная деятельность, в том числе коллективные детско-взрослые проекты и разнообразная групповая и парная работа);

- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность;
- творческая (в том числе художественное творчество, конструирование и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых проектах);
- спортивная деятельность.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы

- обеспечивают многообразие форм и способов образовательной деятельности, направленных на освоение учащимися образовательных программ (уроки, курсы и занятия по выбору, события, проектная, исследовательская и творческая деятельность, и пр.);
- способствуют освоению обучающимися различных форм игровой проектной деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач (к средней школе);
- задают условия для формирования и развития учебной (образовательной) деятельности школьников (организуют постановку учебных целей, создают условия для их «присвоения»; побуждают и поддерживают инициативы обучающихся, направленные на поиск средств и способов достижения учебных (образовательных) целей; организуют условия для наращивания у учащихся универсальных учебных действий (в том числе и через коллективные формы образовательной деятельности); осуществляют мониторинг и оценку качества образовательного процесса;
- создают условия для продуктивной проектной, исследовательской и творческой деятельности ребенка;
- создают условия для развития у учащихся субъектной позиции. Поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, музеи, фестивали, детско-взрослые издания, отчетные итоговые встречи с родителями, конференции, олимпиады, диспуты и т.д.;
- создают пространство для развития социального опыта обучающихся их к общественно значимым делам.

Задачи родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) обязаны обеспечить условия для получения обучающимися основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение обучающимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы;
- выполнение условий договора, подписанного с ЦО;
- обеспечить выполнение обучающимися домашних заданий;
- обеспечить обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т.п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностями обучающегося.

Родители (законные представители) в праве принимать участие в управлении Школой; защищать законные права и интересы ребёнка.