

## Моя работа во второй половине дня

Работа начинается задолго до обеда. Я вхожу в класс и слышу вздох облегчения. Они (дети) знают – пришла Татьяна Васильевна – значит скоро гулять, можно попробовать вильнуть и не доделать задание, пока Елена Владимировна рассказывает как прошел день(1 половина). Иногда она это делает радостно, иногда - грустно. Бывает, что и с горечью, бывает с изумлением. Дети делают вид, что продолжают работать. На самом деле изо всех сил прислушиваются о чем говорят педагоги, а главное с какой интонацией. Мы не скрываем своих разговоров. Потом, на прогулке последуют объяснения, почему не успел, почему разговаривал: «Татьяна Васильевна! Ну Вы же понимаете, что важный разговор, невозможно было отложить!» И я делаю изумленные глаза, говорю, что не понимаю важных разговоров во время работы и прочие скучные вещи. На самом деле, я все понимаю, они растут, появляются общие неотложные дела, тайные разговоры, тайные места, и невозможно ждать и терпеть. И мы договариваемся тренироваться. Я кому-то рассказываю что-то очень интересное (случай из собственной детской жизни). Остальным можно это узнать только после выполнения всех работ. Дальше начинается увлекательная игра- пробуют «расколоть» тех, кто в курсе, иногда дело доходит до подкупа, пытаются сдать вчерашнюю работу, возникают разговоры о том, что я прочитал целых 5 страниц, поэтому от математики прошу освободить и.т.д. Здесь главная моя задача - удержать баланс игры и работы. Получается это, конечно, не всегда. Я теряю терпение и становлюсь занудной училкой, они обижаются (и это повод для новых разговоров и новых попыток и поисков). Иногда я не выдерживаю, выдаю секрет раньше времени - восторг необыкновенный, дети начинают вспоминать и рассказывать свои истории, начинается второе чаепитие, мы ищем в книгах похожие истории и переживания, читаем, ведем разговоры о прочитанном. Они клянутся, что дома все доделают, я грозным голосом обещаю проверить –и довольные прожитым днем, друг другом мы расходимся по домам. А бывают дни, когда все получается. Дети с увлечением работают, особенно, когда и я не только проверяю сделанное или объясняю непонятное, но и делаю свои уроки (например делаю задание по английскому, которым я занимаюсь). А если я у них и консультируюсь, (на полном серьезе без дураков и притворства), взаимное уважение возрастает и ответственности прибавляется.

Обед мы не любим. Во-первых, чаще всего он невкусный, во-вторых, невозможно спокойно поговорить, потому что мы ограничены во времени, в-третьих, обедаем мы во время прогулки, поэтому нас ждут оставленные нами интересные дела на улице и вкусный чай с разными закусками в классе. Поэтому, обед самое неинтересное в нашей жизни. Хотя я люблю наблюдать за детьми во время обеда. Видно, как они повзрослели, и заметны пусть, совсем небольшие, но все-таки результаты наших усилий. Практически никто не хватает сладости, говорят: « Передайте, пожалуйста хлеб» и передают тарелку с хлебом, в ответ слышу: «Спасибо!» На мой вопрос: «Кто поможет убрать?» обязательно находится помощник дежурным. Конечно, можно сказать, что это такие мелочи, но это проявляется и во время чаепития, и во время групповой работы, и, например, во время подготовки к итоговой игре по проекту « Путешествие по Израилю». Стало гораздо меньше споров и глупых ссор, дети стали прислушиваться и слышать разумные предложения товарищей. Общие шутки во время работы, предложения Татьяне Васильевне не волноваться, потому что все будет сделано как надо и, вообще: « Татьяна Васильевна, давайте я Вам чайку сделаю, очень вкусно, как мама делает, вы отдохнете, а мы все устроим очень хорошо!»

Я когда-то уже описывала прогулку очень подробно, добавить могу следующее. Прогулка- это детское свободное пространство. Исчезла дворовая разновозрастная жизнь , дети целый день под надзором взрослых, целый день их организуют, воспитывают и обучают. Если еще и прогулку превратить в «обучающий момент», то не долго совсем потерять интерес к жизни. Уверю всех- организовать детей, чтобы они были при деле, которое я им придумала, для меня не составляет труда. Но гораздо интереснее им заниматься тем, что они придумали, а мне наблюдать и видеть их свободными. Вот барышня залезла на дерево- а слезть проблематично. Я не спешу вмешиваться. Советчиков достаточно, ситуация не критичная с точки зрения безопасности, и я жду. Ага , все получилось, спустилась. Потом, в классе, они с восторгом расскажут, как Аня в первый раз сама ( Вы представляете Татьяна Васильевна!) слезла с высоты. Я вижу ,как трудно скрывать каждому свои заслуги, которые он проявил в деле спасения подруги, но держатся, хвалят девочку, и ждут моей реакции. И я говорю, что все молодцы, что я ими горжусь, но прошу взвешивать свои силы и возможные опасности, и не рисковать напрасно. А для тренировки своих сил мы ходим в лес, где и преодолеваем всевозможные препятствия. Игры в футбол до седьмого пота, строительство тайных шалашей, снежных крепостей , организация уличных пикников, подвижных игр, названия которых я и выговорить не могу - все это детские инициативы, которые мы не задушили бесконечными запретами. И поверьте, ответственность и риск я прекрасно осознаю, конечно, мне трудно всегда быть начеку, но другой путь для меня не приемлем.

Бывают дни, когда мы учимся и в первой половине дня ,и во второй. Доделываем то, что не успели, трудная тема и надо закрепить, много вопросов у детей ,например, умножение в столбик на двузначное число . Конечно, надо смотреть, в каком дети состоянии, лучше работать фронтально или только с группой детей, а если фронтально- задания для всех одинаковые или разного уровня сложности. Все это мы обсуждаем с Еленой Владимировной. Иногда приходится отменять запланированные вещи и тренировать учебные навыки, но это бывает редко.

У нас в классе живут все вышеперечисленные формы чтения. Общую книгу мы читаем в первой половине дня, потому что некоторые дети уходят из школы в 13.30 . Любимые книги мы читаем сразу после прогулки. В четвертом классе дети хотят читать товарищам свои любимые книги. Почти у всех детей исчез страх перед чтением вслух, читают хорошо, многие с выражением, подчеркивают интонационно эмоциональные переживания героев. Иногда читающий не может сдержать эмоций – хохочет , а бывает, что и всплакнет. Я сама ,когда читаю детям и плачу, и смеюсь. Мы вспоминаем случаи из нашей общей жизни, или каждый из своей, похожие на те, о которых мы прочитали, или совсем про другое. Здесь важна атмосфера доверия детей ко взрослому, друг к другу. Когда я рассказываю им что-то из своей жизни , я предельно честна и откровенна, потому что они снимают не слова ,а внутреннее состояние и обмануть их невозможно, дети почувствуют фальшь и перестанут доверять. Я могу им рассказать, что совершила какой-то поступок давно, а стыдно мне за него до сих пор. Дети слушают очень внимательно, сочувственно, и в такие минуты я понимаю насколько больше они дают нам, чем мы можем дать им.

Сейчас внешних кружков почти не осталось.(Я имею ввиду на территории школы). Но я очень благодарна коллегам- Наталье Владимировне, Нине Федоровне, Варе, Юрию Георгиевичу, Елене Борисовне, к которым наши дети ходили с удовольствием. Внутренние кружки -это то , что раньше было в пятницу для всей начальной школы в течении 1-ой половины дня. Сейчас кружки

проводятся силами воспитателей. Очень хорошо , когда привлекаются родители. Это сильно расширяет и упрочняет кружковое пространство. Дети 4-х классов сами также открывают разные пространства. Конечно, здесь очень важна работа взрослого. Ребенок еще не может видеть многих подводных камней этой работы. Важно принести все необходимое-это нужно обсудить с ребенком, хорошо заранее пригласить других детей на свою мастерскую и предупредить, что нужно принести, рассказать ,чем будем заниматься и показать «готовый продукт». Конечно , этих кружков недостаточно, но это лучше, чем ничего. В своем классе мы регулярно приглашаем родителей и поддерживаем их инициативы. В этой четверти родители не только приносили материалы для нашего проекта «Путешествие по Израилю», но и провели две замечательные мастерские. На итоговую игру большинство родителей принесли приготовленные вместе с детьми блюда еврейской кухни и приняли самое активное участие в самой игре. В одну из пятниц мы познакомились с замечательной женщиной Натальей Вячеславовной. Она работает в Третьяковской Галерее, и интересно , живо рассказала детям об истории этого музея. Это также инициатива родителей. Чтобы построить для наших детей интересную, насыщенную жизнь-помощь родителей бесценна! Поэтому призываю всех- приглашайте, если родители не могут прийти сами, может быть у них есть интересные друзья и знакомые. Чем больше содержательных взрослых будет окружать наших детей, тем лучше!

*Меньшова Т.В., педагог второй половины дня, 4В класс*