

Эссе

о преподавании русского языка и литературы в 4 классе

(диалог с программой по русскому языку и литературе УМК «Начальная школа 21 века»)

Представленный тематический план проекта « Начальная школа 21 века» является только ориентиром в преподавании русского языка. В четвертом классе часть тем вряд ли будут изучены в полном объеме. Логика авторов программы « Начальная школа XXI век» понятна: для того чтобы сформулировать правила русского языка, необходимо ввести массу понятий, научить детей пользоваться ими, предполагая, что это обеспечит грамотное письмо.

Мой опыт и опыт коллег на практике говорит, что даже очень хорошее знание правил не дает долгожданных результатов. Скорее введение такого объема абстрактных понятий только запутывает детское сознание и надолго поселяет в головах страх перед родным языком. А нам бы хотелось, чтобы русский язык стал бы доступным и понятным средством для любого человека, с помощью которого он мог бы устно и письменно, и с удовольствием формулировать свои мысли, выражать чувства со всеми необходимыми оттенками и деталями, и понимал бы так же во всей полноте тексты других людей.

Это возможно, если жизнь в школе (в полном дне) организована так, что создание своих текстов и понимание других авторов является естественной и необходимой потребностью ребенка. Создание таких условий и есть основная моя задача. Тогда обсуждение ситуаций ошибок в письменной и устной формах речи становится рабочей повседневной практикой, которая объясняет необходимость изучения тех или иных тем, понятий, правил, размещенных в учебнике. Такой подход предполагает знакомство со всеми запланированными темами,, представленными в тематическом плане, но время, затраченное на отработку орфограмм может быть меньше запланированного.

Учебный план не оставляет возможностей для проектной деятельности. А мы - учителя, родители и дети еще в конце третьего класса задумали большой проект « Путешествие по Миру» ,состоящий из четырех самостоятельных частей ,в которых охватываются темы нового предмета - основы религии, литературы, географии, истории, математики, музыки, ИЗО, проект, связанный с XIX веком («Лицей»), рождественский проект. Эти проекты вынуждают нас отступать от тематического плана, но будут способствовать росту познавательной активности, толерантности, умениям планировать свою деятельность, анализировать результаты, строить взаимодействие с другими участниками проектов.

Еще более сложно обстоит дело с «Литературным чтением». Какие то темы из программы XX века в проектном режиме вполне вписываются в жизнь в классе. Например, мифы разных стран можно включить в проект « Путешествие по миру». С другой стороны мощный поток современной детской литературы - отечественной и переводной охватывает самые актуальные темы для десятилетних детей, обойти которые нельзя. Литература прекрасного уровня – невероятно богатый источник питания для внутренней жизни ребенка. Ее чтение с использованием разных стратегий работы с текстом становится главным содержанием предмета « Литературное чтение».

Конечно, выбранное направление, ориентированное на актуальные детские интересы, на укрепление взаимодействия ребенок — семья — школа несомненно требуют режима полного дня ,преемственности первой и второй половины школьного дня, поиска новых форм урока и новых внеурочных форм

Если говорить про ценности, то , учитывая возрастные особенности учеников четвертого класса, можно смелее создавать ситуации рефлексии как внутренней, так и способов деятельности - что является неотъемлемой частью субъектности ребенка. Так как внешнего опыта жизни у наших городских детей мало, то частично можно его компенсировать за счет проектов-игр-«проживаний». Сценарным стержнем могут быть хорошие детские книги, виртуальные путешествия во времени (19 век), в пространстве («Путешествие по Миру»). Значительная часть времени уроков словесности в этом возрасте занимают очень неторопливое обсуждение отношений со сверстниками, собственных многообразных внутренних переживаний (очень хороша в этом плане книга Д. Вильке «Грибной дождь для героя»). Русский язык в этом случае — инструмент, требующий постоянного совершенствования для того, чтобы все полнее и точнее передать собственные переживания, чтобы быть понятным прежде всего своим сверстникам, потом родителям, учителям. С другой стороны, для того, чтобы иметь понимающих друзей, надо учиться их понимать. Поэтому значительное место в преподавании словесности занимает создание собственных текстов: свободных с обязательным чтением в классе, текстов-раздумий по поводу событий происходящих в школе, в мире., их обсуждение, старательное выслушивание всех позиций. В естествознании — это тексты — описания опытов, явлений природы, в математике — это тексты описаний последовательности действий (алгоритмы), в технологии — тексты описания своих действий. Таким образом можно создать широкое поле для постоянной работы по наращиванию умений, связанных с переводом внутренней речи в письменную и устную, по пониманию текстов других авторов. Здесь уместны наблюдения и обсуждения разных стилей авторов, разнообразие языковых возможностей, опробование разных литературных приемов.

Возраст 10-11 лет, развитие мыслительных процессов в этот период позволяют начать рассматривать учебные предметы как научные области, обсуждать различные разделы научных знаний, их взаимосвязи, закономерности. Это можно отнести и к русскому языку, и к математике, и к окружающему миру. Важно подчеркнуть, что речь может идти о начале этого процесса. Поэтому в четвертом классе обзорное знакомство с новой частью учебника, определение области знакомого, неизвестного, выстраивание предварительных гипотез важно для формирования субъектной позиции по отношению к учебной деятельности. Не менее важно и итоговое обсуждение, оценивание, самооценивание при окончании изучения больших разделов учебника.

Математика в начальной школе - это все-таки математика для бытовых нужд. Она должна быть наглядна, иметь прикладное значение. Самое главное, чтобы занимаясь математикой ребенок получил опыт радости преодоления в интеллектуальной области каждый по своим силам, а силы у всех разные.

Мы предполагаем, что найденное направление даст возможность в конце года увидеть выпускника начальной школы - любознательным, активным, инициативным, умеющим задавать вопросы, с адекватной самооценкой своего уровня в учебной деятельности, открытым к общению со сверстниками и взрослыми, понимающим свои индивидуальные особенности.

Тубельская Е.В., педагог первой половины дня 4Б класс

