

В нашей школе различные детские коллективы выезжают в самые разные уголки нашей страны.

Поездка в Санкт - Петербург – как предвестница празднеств, посвященных Пушкину, или поездка в Херсонес – отголосок Древнегреческой цивилизации (есть опыт поездки в Грецию), много организовывается поездок в природу (биостанция в Костромской обл, Пинежский заповедник, Сочинский Национальный парк, остров Кий (Архангельская область и т.д.).

Каждая поездка начиналась с подготовительного этапа, когда дети вместе с группой учителей начинали обсуждать круг вопросов, проблем, которые могли быть решены в ходе поездки. Нередко в разговоре участвовали учителя разных предметов.

Рассмотрим как пример образовательную поездку в природу. Здесь возможен принцип комплексного подхода к изучению природы, не прибегая к разложению материала на составляющие дисциплины.

Режим работы в условиях поездки позволяет гибко подойти к решению образовательных задач, что способствует увеличению свободы выбора ребенка (выбор тем, проблем для исследования), дает возможность двигаться дальше с учетом индивидуального темпа самостоятельно. Это психологически укрепляет атмосферу сотрудничества в решении образовательных задач (снижает тревожность, эффект заниженной самооценки). Сама поездка для группы детей становится долговременным проектом, направленным на изучение природы.

В полевых условиях есть возможность самому сделать своё открытие, удивиться, ощутить восторг. Природа предстает перед детьми как единое целое, живое существо, но очень хрупкое, уязвимое создание, которое необходимо познавать, чтобы ненароком не повредить.

Главное чудо, или фокус я вижу в том, что учителю в поездке не надо как-то искусственно загонять детей в рамки образовательного пространства, формировать мотивацию учебной деятельности. Сам ритм поездки, условия проживания требовательно относятся к приобретенному личному опыту, к умениям и навыкам различного порядка. Если не умеешь ориентироваться по плану, находясь в самостоятельном маршруте, можешь заблудиться. Если в пути коряво записал или поленился зарисовать растение или следы на снегу, то, обрабатывая материал по возвращению с маршрута, не сможешь определить вид данного объекта живой природы, а, значит, затраченные группой усилия были напрасны. Отсюда возрастает степень осознанности (понимания) выполняемой работы. Подобных «проверок» масса.

Результаты поездки обязательно должны фиксироваться определенными событиями: подготовкой и составлением биологических отчетов (проходит проверку умение научно-исследовательского подхода к изучению биоценозов); проведением

научной конференции (на которой каждая группа выступает со своим отчетом и обсуждаются результаты работы), может быть организована игра (ночное ориентирование или другое).

Образовательная поездка становится экзаменом на умения, так как они каждодневно востребованы, именно на этих умениях выстраивается вся жизнь и работа в группах. Этот экзамен - не фиксированная оценка. Он является обучающим фактором, если хотите, фактором роста умения, повышения интереса к процессу обучения и возрастания вовлеченности в тему.