



Самообследование ГБОУ ЦО №734 «Школа самоопределения» 2013 год

Общая характеристика учреждения, ступени его развития за последние пять лет.

ГБОУ ЦО №734 «Школа самоопределения» существует с 1992 года. Учредитель до мая 2012 года — Департамент образования г. Москвы, с мая 2012 года — Восточное окружное управление образованием Департамента образования города Москвы. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (Серия А № 299452 регистрация № 02475 от 22 октября 2008 г.). Свидетельство о государственной аккредитации ГА 017338. Регистрация № 008995 от 23.11.2007г.; приказ № 912/ак ДО города Москвы об аккредитации от 18.12.2007 г., ИНН 7719031995.

Центр состоит из дошкольного отделения, средней общеобразовательной школы, объединений дополнительного образования, учебно-производственных мастерских.

Предмет деятельности ЦО, на основе Устава ГБОУ ЦО №734 «Школа самоопределения» и программы развития ЦО, утвержденной на Совете ЦО 15 февраля 2012 года:

1. Учреждение создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Российской Федерации и Правительства Москвы, полномочий города Москвы в сфере образования.

2. Учреждение является инновационным образовательным учреждением, ведущим поиск в области нового содержания образования и экспериментальной разработки и апробации условий его реализации.

3. Целями деятельности, для которых создано Учреждение, являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые; новое

- создание системы благоприятных условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальности ребенка, становления его личности;

- осуществления процесса личностного самопознания, самовыражения, самоопределения ребенка по отношению к природе, культуре, обществу, самому себе.

4. Основными задачами Учреждения являются:

- обучение и воспитание детей от 3 до 18 лет;

- разработка личностно-ориентированного содержания образования детей от 3 до 18 лет;

- выстраивание учебного процесса на базе универсальных умений и способов деятельности как основного содержания образования;

- создание условий для становления ученика школы как субъекта собственного образования;

- реализация непрерывности образовательного процесса и обеспечение преемственности между его различными ступенями;
- разработка и внедрение новых моделей, методов и средств педагогической работы, соответствующих целям Учреждения;
- разработка и реализация модели интегрированного образования (общего и дополнительного) в рамках целостной жизнедеятельности;
- создание уклада школьной жизни, обеспечивающего становление толерантного, демократического, правового сознания учащихся и их осознанной гражданской позиции;
- разработка перспективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса (воспитанников, учащихся, педагогов, родителей, выпускников), направленных на создание детско-взрослой образовательной общности;
- разработка и апробация различных форм подготовки детей к участию в жизни современного общества; воспитание уважительного отношения к духовному и культурному наследию;
- организация взаимодействия образовательного учреждения с микро- и макросоциумом;
- разработка принципов организации образовательного процесса на основе современных здоровьесберегающих технологий;
- создание условий для повышения квалификации педагогов в направлении развития их педагогической индивидуальности и субъектности по отношению к образовательному процессу;
- осуществление научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- оказание научно-методической и практической помощи инновационным образовательным учреждениям;
- повышение квалификации руководителей и педагогов образовательных учреждений.

5. Для достижения целей деятельности, указанных в п. 3, Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательной программы предпрофессиональной подготовки;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, культурологической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественнонаучной, художественно-эстетической направленности и др.);
- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- разработка и утверждение годовых календарных учебных графиков;

- создание в Учреждении необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников Учреждения;

- выявление обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию, получению ими образования в рамках реализуемых образовательных программ;

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказывание им содействие в обучении и воспитании детей;

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;

- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки деятельности Учреждения (самообследования);

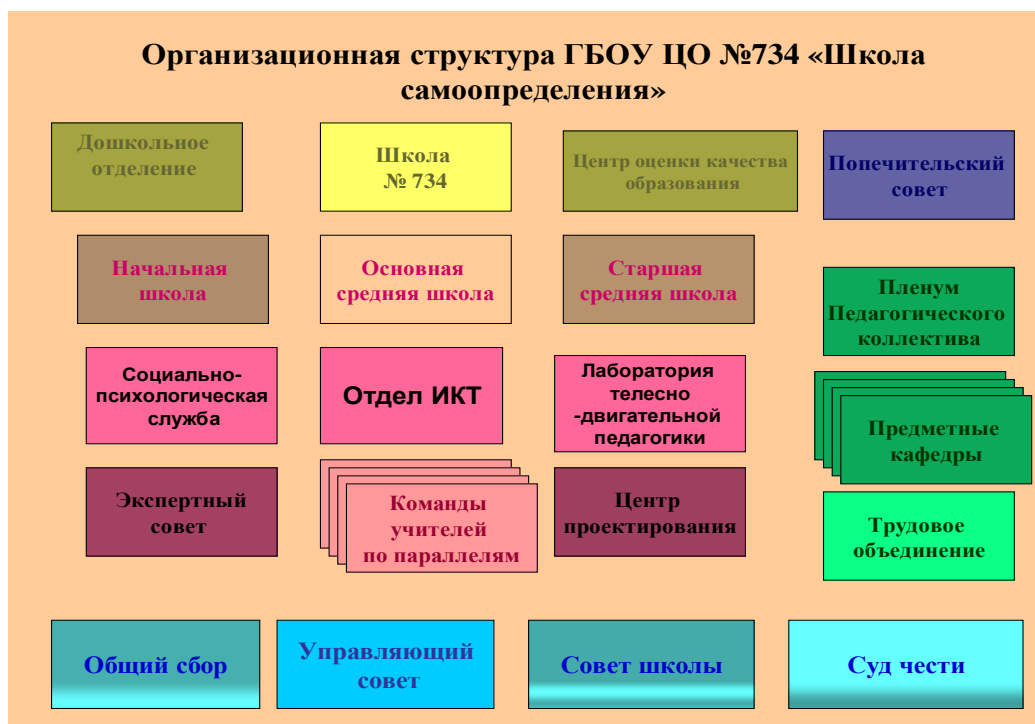
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;

- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;

- организация работы групп продленного дня;

- медицинская деятельность для реализации целей и задач Учреждения;

- организация питания обучающихся.



Дошкольное отделение

Дошкольное образование реализуется в дошкольном отделении ЦО, входящем в состав ГБОУ ЦО №734 «Школа самоопределения» с 1989 года по программе «Детский

сад как система условий для развития индивидуальности ребенка и способности к самоопределению». Образовательная программа дошкольного подразделения ЦО соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», Типовому положению о ДОУ. Программа строится по принципу личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.

Дошкольная ступень – дошкольное общее образование (нормативный срок освоения 4-5 лет);

Основными задачами дошкольного образования является создание психолого-педагогических условий для:

- Наиболее полного раскрытия и развития индивидуальности ребенка, становления его личности;
- Приобретения ребенком опыта выбора деятельности, позиции, роли;
- Появления у ребенка представлений о своей индивидуальности, а так же способности видеть индивидуальность другого, его ценность и уникальность;
- Получения ребенком первоначального опыта выстраивания субъектных отношений с миром, людьми, самим собой.

С 1993 года все группы детского сада являются разновозрастными и включают в себя детей с 3-х до 6-ти лет. Количество воспитанников в детском саду на 1 сентября 2012 года составляет 170 человек. Количество групп дошкольного отделения – 8.

Дошкольное отделение участвует в решении задач центра образования связанных с непрерывностью и преемственностью в образовательном процессе.

Основными пространствами детского сада являются:

- Игровое пространство;
- Пространство художественного творчества;
- Пространство физической культуры;
- Пространство релаксации и саморегуляции.
- Трудовое пространство.

Каждое пространство предполагает возможности разных видов деятельности для каждого ребенка: от свободной игры до овладения культуросообразными способами действия, свойственными той или иной области.

Программа дошкольного образования, реализуемая в дошкольном отделении строится на основе Концепции и Программы развития ЦО и следующих теоретических разработок:

- концепция дошкольного образования под редакцией В.А.Петровского, декларирующая личностно ориентированную модель воспитания как главное направление государственной политики в системе дошкольного образования;
- теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития, согласно которой, основной путь развития ребенка – это амплификация развития, т.е. его обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности.

Программа носит комплексный характер и имеет целый ряд корреляций с такими программами дошкольных образовательных учреждений, как:

- программа «Золотой ключик» (в отношении разновозрастных групп воспитанников, пространственной организации образовательного процесса и особой позиции взрослого, с такой организацией связанного);
- программа «Истоки» (в отношении вариативного планирования, преемственности детского сада и школы, реализации принципа амплификации);
- программа «Сообщество» («Step by step») (в области основных концептуальных положений и рамочного принципа построения программы);

- программа «Березка» (в вопросах выстраивания дневного, недельного и годового ритма, в принципах природосообразности и разновозрастности);
- программа «Кругозор» (в отношении представлений о развитии личности, особенностях этого процесса в дошкольном возрасте, потребности расширения педагогического пространства за счет новых сфер, поддерживающих это развитие (природное и культурное окружение).

Анализ контингента учащихся. Социально-педагогический паспорт:

Социально-педагогический паспорт ОУ отражает следующие параметры:

Контрольный норматив в Лицензии 550 человек на 22.10.2008г.
 Всего учащихся 2012-2013 – 561 учащихся и 179 воспитанников.
 Дети из социально-незащищенных неполных семей – 140 чел.
 Дети, находящиеся под опекой – 3 чел.
 Дети из многодетных семей – 122 чел.
 Дети, состоящие на учете в КДН – 0 чел.

Содержание образовательной деятельности *Образовательная программа, концепция развития учреждения.*

В концепции ЦО и в ее реализации на практике коллектив школы исходит из идеи, что **каждый человек обладает своей индивидуальной сущностью**, которую он реализует в процессе своей жизни. Именно эта индивидуальная сущность во многом определяет как сам процесс самопознания человека, так и его выбор того или иного рода деятельности и средств достижения цели. Поэтому основная задача общего образования для нас состоит в том, чтобы **помочь ребенку выработать и развить те способы, которые позволили бы ему максимально реализовать себя, исходя из его индивидуальной сущности.**

Узнавание себя, постепенное складывание образа своего я параллельно с обретением средств и способов для развития своей индивидуальности и приобретением опыта использования этих средств является для нас главным содержанием образования.

Роль школы при этом состоит в **создании системы благоприятных условий для осуществления такого процесса личностного самопознания, самовыражения, самоопределения** по отношению к природе, обществу, самому себе.

Понимая, что содержание образования в широком смысле реализуется всей деятельностью школы в целом, мы полагаем, что его практическим стержнем должны стать **универсальные умения и способы деятельности (компетентностный подход)**, на базе которых только и возможна действительная реализация компетентностного подхода.

Что касается условий реализации указанного содержания, то таковыми выступают, **во-первых, гуманистический, толерантный и демократический уклад школьной жизни**, который должен содействовать обретению ребенком опыта:

- демократического поведения;
- правового решения возникающих в сообществах людей проблем и конфликтов;

- сотрудничества с другими людьми на основе взаимного уважения, толерантности, готовности к диалогу;
- Выбора способов и форм деятельности, линии поведения в различных ситуациях, самостоятельного принятия решений и ответственности за них.

Следующим условием выступает переход от классно–урочного устройства школы к **пространственной организации школьной жизни** (интеграция дополнительного образования с учебной деятельностью) понимаемой как совокупность различных образовательных пространств, в которых ребенок образуется свободно, создает вместе с другими учащимися и учителями нормы и правила, регулирующие эти пространства. В той модели школы, которую мы представляем, образовательные пространства включены в систему целостной жизнедеятельности школы и являются необходимым и неизбежным условием для свободного, личностно ориентированного развития каждого ребенка.

Третьим условием выступает **организация школы как школы полного дня**. При этом, в отличие от традиционной системы ГПД, самостоятельной по отношению к учебной части дня, полный день – это **организация целостной жизнедеятельности в течение всего школьного дня**, которая должна быть гибкой, изменчивой и вариативной. Полный день даёт больше возможностей для организации индивидуальной работы учащегося в приемлемом для него темпе, для реализации его личных планов и идей. Благодаря разнообразию деятельности и ее форм, успешными в рамках полного дня могут быть и дети, плохо встраивающиеся по каким-то причинам в рамки урока.

Все эти условия позволяют построить такой образовательный процесс, при котором ученик постепенно переставал бы быть объектом педагогических воздействий и становился бы субъектом своего образования.

Под субъектом образования, мы понимаем ребенка, который не только «присваивает» содержание учебного материала, но и

- соотносит его с содержанием собственного опыта,
- сам регулирует свою познавательную деятельность на основе рефлексии не только результатов, но и процесса этой деятельности,
- имеет желание и возможность регулировать образовательный процесс на учебных занятиях в своем классе, в школе в целом.

При этом регуляция и участие в конструировании процесса производится сознательно и целенаправленно, включает не только рационально-логические, но и личностно-смысловые аспекты.

Субъектность учащихся дает им возможность двигаться в направлении осознания собственного образа, собственных жизненных и образовательных целей и позволить им выстраивать собственное образование на основе **индивидуальных образовательных траекторий**.

Все вышесказанное должно способствовать тому, чтобы выпускники школы выходили в жизнь,

- **имея соответствующие ценностные ориентации,**
- **обладая необходимой профессиональной мобильностью,**
- **понимая ценность и объективную необходимость непрерывности образования.**

Для достижения указанных целей организация учебного процесса построена таким образом, чтобы в центре оказывалась деятельность учащихся.

В начальной школе – это *организация учебного процесса на основе целостной жизнедеятельности*, когда основной формой становятся коллективные детско-взрослые игровые образовательные проекты.

В основной – это формы, обеспечивающие *максимально возможное разнообразие проб ребенка в самых различных видах деятельности* на основе индивидуальных и коллективных образовательных проектов и пространственной организации школы.

В старшей – *профильное обучение*, организованное *на основе индивидуальных образовательных программ* каждого учащегося.

Необходимо иметь в виду, что такой образовательный процесс может быть реализован только **при активном и осознанном участии в его проектировании и осуществлении всех его участников** – учителей, учеников и их родителей. Лишь при этом условии создаются условия для того, чтобы у участников образовательного процесса действительно формировалась субъектная позиция, чтобы школа действительно являлась Школой развития индивидуальности. А это, в свою очередь, требует **новых форм организации и управления**, в частности, тех, о которых говорилось выше (демократический уклад школьной жизни и ее пространственная организация).

Школа активно ведет разработку нового содержания образования на основе универсальных умений и способов деятельности согласно стандартам второго поколения, форм и способов организации образовательного процесса, реализующего это содержание, программ профильного обучения в старшей школе на основе индивидуальных образовательных программ учащихся.

Приоритетные (стратегические) цели, направления изменений, ожидаемые результаты.

Таким образом, приоритетными целями ЦО №734 «Школа самоопределения» являются **теоретическая разработка и практическое освоение новых принципов организации образовательного процесса**, при которых должны создаваться *наиболее благоприятные условия для:*

- становления ученика школы как субъекта своего собственного образования
- выстраивания учебного процесса на базе универсальных умений и способов деятельности как основного содержания образования.

В качестве основных **стратегических направлений изменения образовательного процесса** и работы школы в целом для достижения данных целей выступают:

1. Переход к новым принципам организации образовательного процесса в каждой возрастной ступени.
2. Разработка нового поколения учебных программ, рассчитанных на новое содержание образования (согласно стандартам второго поколения).
3. Дальнейшее развитие демократического уклада школьной жизни.
4. Совершенствование пространственной организации школы.
5. Разработка новых возможностей использования полного дня в данной модели образовательного процесса.
6. Введение Новой системы оплаты труда (НСОТ).

В результате реализации данных направлений предполагается:

- повышение зависимости результатов, достигнутых каждым учеником, от уровня развития его собственных интересов, осознания им своей индивидуальной сущности, мотивации своего выбора средств непрерывного образования, сферы деятельности в обществе;
- увеличение степени самостоятельности ребенка как субъекта собственного образования, он будет больше и осознанней участвовать в построении целей своей учебной деятельности, выборе форм и средств индивидуальной и

совместной работы, повысится его проектная культура, возрастет привлекательность для него данного вида деятельности;

- увеличение степени овладения учеником универсальными учебными действиями, необходимых в разных сферах жизни;
- повышение уровня толерантности детей и молодежи в отношениях друг с другом, с людьми иной этнической принадлежности и культуры, усиление национальной идентификации;
- возрастание уровня правовой культуры, увеличение опыта принятия демократических решений, гражданского поведения.

Одним из показателей качества образования является успеваемость учащихся, результаты ЕГЭ и ГИА. До 7-го класса включительно введено безотметочное обучение с использованием различных систем качественно-содержательного оценивания, включая: портфолио, итоговые (по четвертям) собеседования команд учителей с учениками с участием родителей, собеседования (рефлексии) по итогам творческих и проектных (индивидуальных и групповых) работ учащихся, участие учащихся в различных олимпиадах, конференциях, чтениях, итоги независимой оценки качества образования и диагностических работ в системе Статград, МЦКО, «Кенгуру» и т.д..

**План развития
Государственного бюджетного образовательного учреждения
центр образования №734 «Школа самоопределения»
на период с 1 июня 2013 года по 1 июня 2014 года**

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
1.	Направление 1. Развитие профессионального сообщества, повышение уровня квалификации, компетенций и уровня оплаты труда педагогических работников		
1.1.	Мероприятие 1. Проведение серии педагогических встреч на предмет знакомства с результатами деятельности группы «Лаборатория изменений».	июнь 2013 года	Грицай Ю.В. – директор ЦО
1.2.	Мероприятие 2. Проведение семинара в начальной школе: <ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы пар педагогов по классам. На основе анализа построение матрицы наращивания универсальных учебных действий на основе ФГОС. • Анализ результатов и КИМОВ для четвероклассников по предметным и метапредметным универсальным учебным действиям. • Правополушарные и левополушарные дети. Особенности организации образовательного процесса. 	июнь 2013 года	Гебелев А.М. – заместитель директора по начальной школе
1.3.	Мероприятие 3. Проведение семинара в дошкольном отделении по анализу 2012-13 учебного года.	июнь 2013 года	Дурнаво Д.В. – руководитель структурного подразделения дошкольного отделения ЦО
1.4.	Мероприятие 4. Проведение педагогического пленума коллектива по итогам работы группы «Лаборатория изменений». Разработка основных направлений дальнейшего развития на 2013-14	25 июня 2013 года	Грицай Ю.В. – директор ЦО, инициативная группа по разработке пленума: Старостенкова М.В., Державин В.Б., Мойсенко А.В., Мойсенко Л.Ю.,

	учебный год. формирование технического задания для работы комитетов нового Управляющего совета ЦО.		Головина М.Ф.
1.5.	<p>Мероприятие5. В рамках выездного августовского педагогического пленума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ процедур измерения универсальных умений (универсальных учебных действий), событийности ОУ, форм и способов индивидуального сопровождения учащихся в образовательном процессе; - на основе анализа существующих процедур измерения - разработка стратегии дальнейшего развития системы оценки качества образования ОУ и критериев качества образования на 2013-14 учебный год; - анализ Публичного отчета предыдущего года с точки зрения оценки качества образования, предоставляемого ОУ; - проектирование образовательного процесса на 2013-14 учебный год в рабочих группах: (дошкольное отделение, начальная школа; 5-е классы, 6-8 классы; старшая школа) по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Дошкольное отделение «Анализ деятельности согласно основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ)»; • Начальная школа: «Особенности программ нового поколения согласно стандартам (ФГОС): <i>анализ предыдущего года, планирование следующего этапа работы по апробации программ</i>»; утверждение 	25-30 августа 2013	Научно – методический отдел Центра, администрация школы, руководители структурных подразделений, комитет Управляющего совета по руководству образовательным процессом.

	<p><i>новой основной образовательной программы начальной школ и системы КИМОв. ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-8-е классы: «Определение основных ориентиров в работе педагогических команд на 2013-14 учебный год. Разработка системы мониторинга. • Старшая школа 9-11 классы: Определение основных ориентиров в работе педагогической команды 9-11-х классов на 2013-14 учебный год по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - Разработка программа работы с исследовательскими работами учащихся социальным проектированием и проектированием на базе трудовых мастерских на 2013-14 учебный год. - Разработка программы на 2013-14 учебный год по предпрофессиональной деятельности, системе стажировок и предпрофессионального мониторинга учащихся; - экспертные советы по межвозрастным элективным и модульным курсам, планируемых для проведения в старшей школе в 2013-14 учебном году. <ul style="list-style-type: none"> • Предметные кафедры. Утверждение стратегии развития кафедр на 2013-14 учебный год. Календарное планирование. 		
1.6.	<p>Мероприятие 6. Обсуждение стратегии дальнейшего развития общешкольного проекта в рамках Городской экспериментальной площадки «Развитие читательской</p>	<p>Конец августа и 1 половина сентября 2013 года</p>	<p>Зав. кафедрой словесности и руководитель проекта Шавард О.С.</p>

	среды в ОУ»		
1.7.	Мероприятие 7. Проведение системы внутреннего мониторинга Новой системы оплаты труда (НСОТ)	Не реже 1 раза в квартал	Управляющий совет ЦО
1.8.	Мероприятие 8. Серия мероприятий в рамках инновационной сети на тему « Развитие качества образования на основе антропологического подхода»	В течение года	Зам. директора по дошкольному отделению Дурнаво Д.В.
1.9.	Мероприятие 9. Ежегодные семинары дошкольного отделения и начальной школы, направленные на анализ педагогической деятельности, обмен опытом педагогов, подведение итогов учебного года, перспективное планирование	Июнь 2014	Зам. директора по дошкольной ступени Зам. директора по дошкольному отделению Дурнаво Д.В.
1.10.	Мероприятие 10. Подведение итогов реализации годовых общешкольных и командных педагогических проектов. Отчет.	Май-июнь 2014	Управляющий совет ЦО Бухгалтерия Научно-методический отдел Руководители структурных объединений Комитет по управлению образовательным процессом Управляющего совета ЦО
1.11.	Мероприятие 11. Подготовка Публичного отчета по итогам 2013-2014 учебного года	Июнь 2014	Руководители структурных подразделений ЦО Комитет по управлению образовательным процессом Управляющего совета ЦО
2.	Направление 2. Повышение качества обучения и воспитания, развитие индивидуального подхода к учащимся, внедрение системы учета их индивидуальных достижений		
2.1.	Мероприятие 1. В рамках выездного августовского педагогического пленума: - анализ процедур измерения универсальных умений (универсальных учебных действий), событийности ОУ, форм и способов индивидуального сопровождения учащихся в образовательном	25-30 августа 2013	Директор Грицай Ю.В. Управляющий совет ЦО

	<p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа существующих процедур измерения - разработка стратегии дальнейшего развития системы оценки качества образования ОУ и критериев качества образования на 2013-14 учебный год; - анализ Публичного отчета предыдущего года с точки зрения оценки качества образования, предоставляемого ОУ; - проектирование образовательного процесса на 2013-14 учебный год в рабочих группах: (дошкольное отделение, начальная школа; 5-е классы, 6-8 классы; старшая школа) по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Дошкольное отделение «Анализ деятельности согласно основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ФГТ)»; • Начальная школа: «Особенности программ нового поколения согласно стандартам (ФГОС): <i>анализ предыдущего года, планирование следующего этапа работы по апробации программ</i>»; <i>утверждение новой основной образовательной программы начальной школ и системы КИМОВ.</i> ; • 5-8-е классы: «Определение основных ориентиров в работе педагогических команд на 2013-14 учебный год. Разработка системы мониторинга. • Старшая школа 9-11 классы: Определение основных ориентиров в работе 		
--	--	--	--

	<p>педагогической команды 9-11-х классов на 2013-14 учебный год по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка программа работы с исследовательскими работами учащихся социальным проектированием и проектированием на базе трудовых мастерских на 2013-14 учебный год. - Разработка программы на 2013-14 учебный год по предпрофессиональной деятельности, системе стажировок и предпрофессионального мониторинга учащихся; - экспертные советы по межвозрастным элективным и модульным курсам, планируемых для проведения в старшей школе в 2013-14 учебном году. <ul style="list-style-type: none"> • Предметные кафедры. Утверждение стратегии развития кафедр на 2013-14 учебный год. Календарное планирование. 		
2.2.	Мероприятие 2. Организация система внутреннего анализа и мониторинга качества образования	Не реже 1 раза в квартал	Педагогические команды Предметные кафедры Администрация школы
2.3.	Мероприятие 3. Пересмотр системы качественно содержательного оценивания в средней и старшей школе.	Сентябрь 2013	Комитет по управлению образовательным процессом Управляющего совета ЦО
2.4.	Мероприятие 4. Утверждение программы образовательных выездных погружений на 2013-14 учебный год.	сентябрь 2013 года	Комитет по управлению образовательным процессом Управляющего совета ЦО и финансово-экономический комитет
2.5.	Мероприятие 5. Утверждение программы проектной деятельности в средней и старшей школе на 2013-14 год	сентябрь 2013 года	Комитет по управлению образовательным процессом Управляющего совета ЦО и финансово-экономический комитет
3.	Направление 3. Информатизация		

	учебного и коммуникационного процессов		
3.1.	Мероприятие 1. Проектно-аналитическая работа по модернизации школьного сайта	Июль-август 2013	Директор Грицай Ю.В. Специалист по сайту Давыдов А.М.
3.2.	Мероприятие 2. Закрепление в локальных актах, регламентирующих деятельность в ОУ: -порядка функционирования официального сайта ОУ, - наличия обязательных разделов сайта - частоту пополнения информации	Август 2013	Директор Грицай Ю.В. 1 заместитель директора Лебедева О.И Зам. директора по УВР Бирюкова Г.А. Зам. директора по дошкольному отделению Дурнаво Д.В. Специалист по сайту Давыдов А.М. Системный администратор Калачев М.М. Специалист медиacentра Подкопаев Ю.А.
3.3	Мероприятие 3: Разработка личных портфолио педагогов ЦО в личном кабинете ЦО на сайте МЦКО	Сентябрь-декабрь 2013	Зам. директора по УВР Бирюкова Г.А. Зам. директора по дошкольному отделению Дурнаво Д.В.
3.4.	Мероприятие 4. Ежегодная школьная Интернет-конференция по защите проектных и исследовательских работ учащихся	Апрель – май 2014	Зав. кафедрой проектирования Калмановская О.А.
4.	Направление 4. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов		
4.1.	Мероприятие 1 Проведение Общешкольного родительского собрания. Презентация Публичного отчета для родительской общественности	октябрь 2013 апрель 2014	Директор Грицай Ю.В. Управляющий совет
4.2.	Мероприятие 2. Стартовая школа нового Управляющего совета. Утверждение программы работы комитетов Управляющего совета на 2013-14 учебный год.	сентябрь 2013	Управляющий совет ЦО, Попечитенльский совет
4.3.	Мероприятие 3. Проведение серии встреч с родителями, направленных	конец сентября -	Руководители всех структурных

	на вовлечение родительской общественности в детско-взрослые проекты ОУ (деловая игра, организация предпрофессиональных стажировок старшеклассников, профориентационные акции для учащихся 9-11 классов, проект дошкольного отделения «Движение и ландшафтная среда» и т.д.)	начало октября 2013	подразделений ЦО
4.4.	Мероприятие 4. Вовлечение родительской общественности в работу групп по проведению мониторинга качества образования ЦО и в качестве общественных наблюдателей во время итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ)	В течение года	Руководители всех структурных подразделений ЦО
4.5.	Мероприятие 5. Проведение Дня открытых дверей в дошкольном отделении Центра образования	2 половина ноября 2013	Зам. директора по дошкольному отделению Дурнаво Д.В.
4.6.	Мероприятие 6. Семинар для родителей учащихся, переходящих из начальной в среднюю школу ЦО	апрель 2014	Зам. директора по начальной ступени Гебелев А.М.
4.9.	Мероприятие 9. Семинар для родителей учащихся, переходящих из начальной в среднюю школу ЦО	апрель 2014	Зам. директора по начальной ступени Гебелев А.М.
5.	Направление 5. Расширение финансовой самостоятельности школ для эффективного управления ресурсами		
5.1.	Мероприятие 1. Создание рабочей группы по мониторингу НСОТ и пересмотру критериев стимулирующих выплат для ГБОУ ЦО №734 «Школа самоопределения»	август 2013	Директор Грицай Ю.В. Зам. директора по дошкольному отделению Дурнаво Д.В. Управляющий совет
5.2.	Мероприятие 2. Пересмотр и оптимизация штатного расписания	май-июнь 2013	Директор Грицай Ю.В. 1 заместитель директора Лебедева О.И Зам. директора по УВР Бирюкова Г.А. Зам. директора по дошкольному отделению Дурнаво Д.В. Главный бухгалтер Драгункина С.И. Специалист учебно-воспитательного отдела Букия М.Р.

5.3.	Мероприятие 3. Проведение индивидуальных консультаций с сотрудниками по изменению оплаты труда с 1 сентября 2013 года	июнь-август 2013	Директор Грицай Ю.В. 1 заместитель директора Лебедева О.И Зам. директора по УВР Бирюкова Г.А. Зам. директора по дошкольному отделению Дурнаво Д.В. Главный бухгалтер Драгункина С.И. Специалист учебно-воспитательного отдела Букия М.Р.
5.4.	Мероприятие 4. Создание рабочих групп по анализу существующих локальных актов и разработке локальных актов	июнь , август 2013	Директор Грицай Ю.В. Зам. директора по дошкольному отделению Дурнаво Д.В.
5.5.	Мероприятие 5. Обсуждение и принятие локальных актов в рамках выездного августовского педагогического пленума	25-30 августа 2013	Директор Грицай Ю.В. 1 заместитель директора Лебедева О.И Зам. директора по УВР Бирюкова Г.А. Зам. директора по дошкольному отделению Дурнаво Д.В. Главный бухгалтер Драгункина С.И. Специалист учебно-воспитательного отдела Букия М.Р. Научно-методический отдел
5.6.	Мероприятие 6. Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам	29 августа – 1 сентября 2013	Специалист отдела кадров Проскуракова О.М.
5.7.	Мероприятие 7. Проведение мониторинга реализации по введению НСОТ	ежеквартально	Управляющий совет Бухгалтерия
5.8.	Мероприятие 8. Внесение изменений в НСОТ на основе данных мониторинга	конец декабря 2013 – январь 2014	Управляющий совет ЦО Бухгалтерия Научно-методический отдел (коллегия)
5.9.	Мероприятие 9. Подведение итогов года. Отчет.	май – июнь 2014	Управляющий совет ЦО Бухгалтерия Научно-методический отдел (коллегия)

Показатели результативности и качества обучения в ЦО.

Итоговая аттестация (обязательные экзамены в формате ЕГЭ) в 2009-2013 учебный год

Учебный год/ баллы	Кол-во уч-ся	Русский язык				Математика			
		0-35	36-56	57-71	72-100	0-23	24-42	43-62	63-100
2009-2010	18	0	3	10	5	0	5	11	2
2010-2011	18	0	4	7	7	0	5	9	4
2011-2012	37	0	8	18	11	0	12	17	8
2012-2013	37	0	5	15	17	2	15	10	10
2009-2013	110	0	20	50	40	2	37	47	24
% в рамках предмета	100%	0	18%	45%	36%	2%	33%	43%	22%

Итоговая аттестация 11-х классов (экзамены по выбору в формате ЕГЭ) в 2010- 2013 учебный год.

Учебный год	2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	Ср. Балл по шк.	Средн. Балл по Москве	Мах. Балл по школе	Средн Балл по школе	Средн Балл по Моск	Мах. Балл в школе	Сред Балл По шк.	Сред Балл По Мос	
литература	66	60,2	72	62,1		73	57		
биология	61	60	61	63,5		86	64,4		
информатика	77	64,5	88	62,3		80	78		
английский язык	61	68,9	82	58,2		94	83,2		

физика	74	58,4	96	45,6		75	63		7
история	54,5	57,3	79	53,3		93	45,7		3
обществознание	56	59,5	68	52,9		69	63,3		8
химия	61	61	69	57,2		76	76,3		1
география	-	-	-	-	-	-	88		9
русский язык	66	66	84	66,7		92	69,8		9
математика	52	51,6	80	49		87	48		9

Количество баллов, набранных выпускниками 11-х классов на ЕГЭ (по трем предметам)

В 2011-2013 учебном году

Количество баллов	2011-2012 Количество учащихся	Соотношение в % от общего количества учащихся	2012-2013 учебный год	Соотношение в % от общего количества учащихся
180-189 баллов	4 человека	11,1 %	2 человека	5,4 %
190-199 баллов	2 человека	5,5 %	3 человека	8,1%
200-210 баллов	3 человека	8,3 %	4 человека	10,5 %
210-219 баллов	3 человека	8,3 %	2 человека	5,4 %
220- 229 баллов	2 человека	5,5 %	2 человека	5,4 %
230-259 баллов	3 человека	8,3 %	3 человека	8,1 %
260- 285 баллов	1 человек	2,7	5 человека	13,5%
итого	18 человек	48,7 %	21 человек	56,7 %

Медалисты:

2012-2013 учебный год

1. Аюпов Виль (золотая медаль)
2. Салтыкова Анастасия (золотая медаль)
3. Чернявский Даниил (золотая медаль)
4. Старостина Полина (серебряная медаль)

Итоговая аттестация 9-х классов

(обязательные экзамены в формате ГИА)

Учебный год/ баллы	Кол-во уч-ся	Русский язык				Математика			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2009-2010	38	5	17	14	2	13	11	11	3
2010-2011	49	7	20	20	2	18	22	8	1
2011-2012	40	11	9	20	0	5	15	19	1
2012-2013	41	7	22	12	0	11	23	7	0
2008-2013	168	30	68	66	4	47	71	45	5
% в рамках предмета	100%	18%	41%	40%	2%	28%	42%	27%	3%

Итоговая аттестация 9-х классов (экзамены по выбору в формате ГИА)

2011-2013 учебный год

Учебн. год	предметы	Всего учащ.	2011-2012			2012-2013			
			«5»	«4»	«3»	Всего учащ.	«5»	«4»	«3»
	химия	12	3	8	1	13	3	8	2
	география	9	3	6	0	0	0	0	0
	Информат.	0	0	0	0	7	4	3	0
	Англ.язык	0	0	0	0	8	3	5	0

Итоговая аттестация 9-х классов в 2010-2013 учебных годах (экзамены по выбору в традиционной форме)

предметы	Колич. Учащ.	2010-2011			К. уч.	2011-2012			К. Уч.	2012-2013	
		«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		«5»	«4»
история	22	11	6	35	13	2	5	6	4	1	1
биология	14	9	4	1	12	3	3	6	13	5	2
Литерат.	1	0	0	1	6	4	1	1	4	4	0
Англ.язык	9	5	3	1	4	2	0	2	7	1	4

химия	23	9	13	1	8	1	4	3	1	0	0
география	4	2	1	1	6	0	2	4	2	0	2
Обществ., право	11	2	7	2	5	1	1	3	9	1	1
информат ика	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	0
Трудовое обучение	5	3	1	1	4	3	1	0	0	0	0
физика	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Физическ. культура	2	1	1	0	0	0	0	0	3	1	2
проектиро вание	7	3	2	2	0	0	0	0	13	13	0
Черчение	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Геометрия	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
МХК	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Всероссийская олимпиада школьников 2010-2013 года

Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап (Москва)	
	<i>участники</i>	<i>победители и призеры</i>	<i>участники</i>	<i>победители и призеры</i>	<i>участники</i>	<i>победители и призеры</i>
2010-2011	2037	209	69	7	4	0
2011-2012	2305	209	80	4	1	0
2012-2013	1079	152	97	24	1	1

Дипломы победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году:

1. Ершов Даниил 8-й класс *история* призер
2. Плотников Ян 7-й класс *физика* призер
3. Сосинский Денис 9-й класс *экономика* победитель

- 4.Винокуров Александр 9-й класс экономика призер
 5.Литвинова Анастасия 11-й класс право призер
 6.Злотников Дмитрий 11-й класс химия призер
 7.Ятчени Максим 8-й класс англ. язык призер
 8.Меркин Вадим 8-й класс англ. язык призер
 9.Батищев Павел 11-й класс англ. язык призер
 10. Салтыкова Анастасия 11-й класс англ. язык, обществознание призер
 11.Бочарова Анастасия 7-й класс англ. язык призер
 12.Ленская Анна 7-й класс англ. язык призер
 13.Аюпов Виль 11-й класс англ. язык призер
 14.Николаев Никита 11-й класс география призер
 15.Семенов Михаил 7-й класс математика призер
 16.Чернявский Даниил 11-й класс биология призер
 17.Филиппов Денис 11-й класс биология призер

Дипломы призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2012- 2013 учебном году:

- 1.Чернявский Даниил 11-й класс биология призер

Дипломы призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2012- 2013 учебном году:

- 1.Чернявский Даниил 11-й класс биология призер

Результаты международного математического конкурса-игры «Кенгуру» 2009 -2013 учебный год

класс	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Макс балл	Мини м. балл	Макс балл	Мини м. балл	Макс балл	Мини м. балл	Макс балл	Мини м. балл
2-е	-	-	-	-	57	18	78	22
3-е	-	-	53	16	55	11	72	18

4-е	77	16	68	12	62	10	78	30
5-е	50	18	77	17	59	15	53	6
6-е	85	19	62	30	74	14	66	6
7-е	-	-	59	20	52	9	47	11
8-е					65	23	83	10
Итого по школе	72 чел.		112 чел.		162 чел.		164 чел.	

Результаты мониторинга математической подготовки учащихся 2011- 2013г (Кенгуру- выпускникам)

	Класс	Кол. чел.	Средний балл по классу	Средний балл по школе	Средний балл по России
2011г.	4-е класс	27	78,8	78,8	63,1
	9-е класс	41	63,5	63,5	48
2012г.	4-е класс	38	70,4	70,4	64,5
	9-е класс	38	25,1	25,1	42
	11-е класс	37	50,1	50,1	64,1
2013г.	4-е класс	46	55,5	55,1	62,7
	9-е класс	34	40,1	40,1	45,6
	11-е класс	30	32,4	32,4	45,3

Количество баллов, набранных выпускниками 11-х классов на ЕГЭ (по трем предметам)

В 2012-2013 учебном году

Количество баллов	Количество учащихся	Фамилии учащихся	Соотношение в % от общего количества учащихся
180-189 баллов	2 человека	Таранина, Солок	5,4 %
190-199 баллов	3 человека	Цупило, Миндлин, Градова	8,1%
200-210 баллов	4 человека	Щербинин, Злотников, Белов, Бахтина	10,8 %
210-219 баллов	2 человека	Батетников, Филиппов	5,4 %
220- 229 баллов	2 человека	Романцевич, Старостина	5,4 %
230-259 баллов	3 человека	Иванчикова, Аронская, Кириченко	8,1 %
260- 285 баллов	5 человека	Чернявский, Салтыкова, Николаев, Аюпов, Батищев	13,5%
	21 человек	итого	56,7 %

Медалисты:

2012-2013 учебный год

1. Аюпов Виль (золотая медаль)
2. Салтыкова Анастасия (золотая медаль)
3. Чернявский Даниил (золотая медаль)
4. Старостина Полина (серебряная медаль)

Итоговая аттестация 9-х классов

(обязательные экзамены в формате ГИА)

Учебный год/ баллы	Кол-во уч-ся	Русский язык				Математика			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2012-2013	41	7	22	12	0	11	23	7	0
% в рамках предмета		17	54	29	0	27	56	17	0

Итоговая аттестация 9-х классов

(экзамены по выбору в формате ГИА)

2012-2013 учебный год

Учебный год	2012-2013			
предметы	Кол-во учащ.	«5»	«4»	«3»
химия	13	3	8	2
Информат.	7	4	3	0
Англ.язык	8	3	5	0

***Итоговая аттестация 9-х классов
(экзамены по выбору в традиционной форме)
2012-2013 учебный год***

2012-2013				
предметы	К. Уч.	«5»	«4»	«3»
история	4	1	1	2
биология	13	5	2	6
Литерат.	4	4	0	0
Англ.язык	7	1	4	2
химия	1	0	0	1
география	2	0	2	0
Обществ., право	9	1	1	7
информат ика	1	1	0	0
Трудовое обучение	0	0	0	0
физика	0	0	0	0
Физическ. культура	3	1	2	0
проектиро вание	13	13	0	0
Черчение	0	0	0	0
Геометрия	0	0	0	0
МХК	0	0	0	0

Всероссийская олимпиада школьников 2010-2013 года

Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап (Москва)	
	<i>участники</i>	<i>победители и призеры</i>	<i>участники</i>	<i>победители и призеры</i>	<i>участники</i>	<i>победители и призеры</i>
2010-2011	2037	209	69	7	4	0
2011-2012	2305	209	80	4	1	0
2012-2013	1079	152	97	24	1	1

Дипломы победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году:

1. Ершов Даниил 8-й класс *история* призер
2. Плотников Ян 7-й класс *физика* призер
3. Сосинский Денис 9-й класс *экономика* победитель
4. Винокуров Александр 9-й класс *экономика* призер
5. Литвинова Анастасия 11-й класс *право* призер
6. Злотников Дмитрий 11-й класс *химия* призер
7. Ятчени Максим 8-й класс *англ. язык* призер
8. Меркин Вадим 8-й класс *англ. язык* призер
9. Батищев Павел 11-й класс *англ. язык* призер
10. Салтыкова Анастасия 11-й класс *англ. язык, обществознание* призер
11. Бочарова Анастасия 7-й класс *англ. язык* призер
12. Ленская Анна 7-й класс *англ. язык* призер
13. Аюпов Виль 11-й класс *англ. язык* призер
14. Николаев Никита 11-й класс *география* призер
15. Семенов Михаил 7-й класс *математика* призер
16. Чернявский Даниил 11-й класс *биология* призер
17. Филиппов Денис 11-й класс *биология* призер

Дипломы призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году:

1. Чернявский Даниил 11-й класс *биология* призер

Дипломы призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году:

1. Чернявский Даниил 11-й класс *биология* призер

Результаты международного математического конкурса-игры «Кенгуру» 2013 г.

класс	Чел.	2013 г.	
		Мах балл	Min балл
2-е кл.	6	78	22
3-и классы	38	72	18
4-е кл.	23	78	30
5-е кл.	22	53	6
6-е кл.	24	66	6
7-й кл.	17	47	11
8-й кл.	34	63	10
Всего	164		

Непрерывность и преемственность в образовании обеспечены: единой образовательной программой для всех структурных подразделений, программой развития ЦО и Образовательной программой.

Учебный план соответствует:

- Федеральному базисному учебному плану (Приказ Минобразования РФ от 9.03.2004 № 1312 (в редакции приказа Минобразования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования», и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5.03.2004 № 1089 (в редакции от 19.10.2009 №427));
- Московскому Базисному учебному плану согласно приказу Департамента образования города Москвы № 958 от 11.05.2010 «Об утверждении Московского Базисного учебного плана» в редакции приказа Департамента образования города Москвы от 4.05.2011 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 11.03.2010 №958»);
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в ОУ (Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»

- Положению об Образовательном Учреждении (Постановление Правительства РФ №196 от 19.03.2006).
- Приказу Министерства Образования и науки от 6.10.2009 №373 «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 №373»)
- Документам ЦО (Устав, Положение о ЦО, Образовательная программа и Программа Развития).

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров, их соответствующей квалификации и необходимыми программно-методическими материалами.

Учебный план: особенности реализации модели

Осуществление учебного процесса реализуется с учетом уровневой дифференциации, индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, а также в соответствии с образовательной программой ОУ, программой развития ОУ и интеграцией общего и дополнительного образования.

В 2011-2012 учебном году в ЦО скомплектовано 22 общеобразовательных класса. В целях рациональной организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями педагогического коллектива, создания приемлемых условий для образования и воспитания, обучающихся на основании соответствующих статей закона Российской Федерации «Об образовании», Устава Центра, правил внутреннего распорядка установлена продолжительность учебного года:

Учебный год начинается в Учреждении, как правило, 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации). Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов и классов компенсирующего обучения в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учреждение работает с 8.00 до 21.00 часа в режиме 5(6) - дневной рабочей (учебной) недели в соответствии с расписанием занятий. Продолжительность урока до 45 мин. Обучение в Учреждении осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Режим работы дошкольного отделения Учреждения – с 7.00 до 19.00.

Расписание занятий разрабатывается Учреждением самостоятельно, утверждается Советом и обеспечивает сбалансированный режим всех видов детской деятельности, отдыха и оздоровительных мероприятий.

Пятидневная и (или) шестидневная учебная неделя в Учреждении устанавливается с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося.

Все занятия проходят в одну смену в режиме полного дня.

Предельно допустимая нагрузка школьников соответствует нормативам 5-ти и 6-ти дневной недели.

Начальное образование реализуется по модели 4-х летней начальной школы.

В 1-7 классах используется качественно-содержательная система оценивания, в 8-11 классах применяется общепринятая пятибалльная и зачетная системы оценивания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении осуществляется педагогическими работниками по пятибальной системе оценок с 8-го класса. Педагогические работники, проверяя и оценивая работы обучающихся (в т.ч. контрольные и самостоятельные работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляют отметки в классный журнал. По окончании полугодия выставляются оценки успеваемости за освоение учебных дисциплин. В конце учебного года выставляются годовые оценки на основании оценок, полученных обучающимися за полугодие.

По отдельным предметам (дисциплинам) в том числе разделам программ по решению Педагогического совета Учреждения допускается применение безотметочных и иных систем оценок успеваемости обучающихся. Данное решение доводится до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся до начала следующего учебного года.

Промежуточная аттестация может проводиться по отдельным предметам начиная со 2-го класса. Формы проведения промежуточной аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа и другие.

Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается не позднее, чем за 1 месяц до предполагаемого начала проведения промежуточной аттестации Советом Учреждения, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение Совета Учреждения по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом Директора Учреждения не позднее, чем за 1 месяц от предполагаемого начала проведения аттестации.

Базовый компонент представлен следующими образовательными областями: филология, математика, естествознание, обществознание и социальные науки, физическая культура, искусство, технология (трудовая и социальная подготовка).

Наполняемость классов и групп продленного дня в Учреждении устанавливается в количестве 25 обучающихся.

При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов и групп продленного дня с меньшей наполняемостью.

При проведении занятий по иностранному языку и трудовому обучению на второй и третьей ступенях общего образования, физической культуре на третьей ступени общего образования, по информатике и вычислительной технике, физике и химии (во время практических занятий) допускается деление класса на две группы, если наполняемость класса составляет 25 человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим предметам, а также классов первой ступени общего образования при изучении иностранного языка.

Часы школьного компонента используются в полном объеме и по всем параллелям и ступеням направлены на создание условий для развития индивидуальности учащихся путем введения в учебный план большого числа элективных курсов (спецкурсы по выбору), проектной деятельности, занятий художественным творчеством, организации историко-культурных игр и образовательных путешествий.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров и их соответствующей квалификации. Учебный план школы обеспечен необходимыми программно-методическими материалами.

Образовательный процесс в ЦО №734 «Школа самоопределения» строится на основе программ рекомендованных Московским Базисным учебным планом на 2011-2012 учебный

год, а так же на основе модифицированных программ одобренных предметными кафедрами и утвержденных экспертным советом ЦО.

Кафедра русского языка и литературы

класс	предмет	Ф.И.О. учителя	программа	учебники	дополн. литер..
5-а	Русск.яз.	Старостенкова М.В.	Разумовская М.М. и др.	Разумовская М.М. и др.	
7-б	Русск.яз.	Старостенкова М.В.	Разумовская М.М. и др.	Разумовская М.М. и др.	
10-а,б	Русск.яз.	Старостенкова М.В.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. (базовый уровень)	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. (базовый уровень)	
5-а	Литер.	Старостенкова М.В.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	
7-б	Литер.	Старостенкова М.В.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	
10-1	Литер.	Старостенкова М.В.	Архангельский А.Н. и др. (базовый уровень)	Архангельский А.Н. и др. (базовый уровень)	
10 -2	Литер.	Старостенкова М.В.	Архангельский А.Н. и др. (профильный уровень)	Архангельский А.Н. и др. (профильный уровень)	
11	Русск.яз.	Старостенкова М.В.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. (базовый уровень)	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. (базовый уровень)	
5-б	Русск.яз.	Шавард О.С.	Львова С.И., Львов В.В.	Львова С.И., Львов В.В.	
5-б	Литер.	Шавард О.С.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	
8-а	Русск.яз.	Шавард О.С.	Тростенцова Л.А. , Ладьженская Т.А	Тростенцова Л.А. , Ладьженская Т.А	
8-а	Литер.	Шавард О.С.	Беленький Г.И.	Беленький Г.И.	
8-б	Русск.яз.	Шавард О.С.	Тростенцова Л.А. , Ладьженская Т.А	Тростенцова Л.А. , Ладьженская Т.А	
8-б	Литер.	Шавард О.С.	Беленький Г.И.	Беленький Г.И.	
11	Литер.	Шавард О.С.	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература (базовый уровень)	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература (базовый уровень)	
5-в	Русск.яз.	Конюхова Т.Ф.	Ладьженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А	Ладьженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А	
5-в	Литер.	Конюхова Т.Ф.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	
6-б	Русск.яз.	Конюхова Т.Ф.	Баранов М.Т., Ладьженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Баранов М.Т., Ладьженская Т.А., Тростенцова Л.А.	
6-б	Литер.	Конюхова Т.Ф.	Коровина В.Я.	Полухина В.П., Коровина В.Я.	
9-а	Русск.яз.	Конюхова Т.Ф.	Тростенцова Л.А., Ладьженская Т.А., Дейкина А.Д	Тростенцова Л.А., Ладьженская Т.А., Дейкина А.Д	
9-а	Литер.	Конюхова Т.Ф.	Коровина В.Я.	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С.	

6-а	Русск.яз.	Печатникова Л.Б.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	
6-а	Литер.	Печатникова Л.Б.	Коровина В.Я.	Полухина В.П., Коровина В.Я.	
9-б	Русск.яз.	Печатникова Л.Б.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д	
9-б	Литер.	Печатникова Л.Б.	Коровина В.Я.	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С.	
7-а	Русск.яз.	Печатникова Л.Б.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	
7-а	Литер.	Печатникова Л.Б.	Коровина В.Я.	Коровина В.Я.	

Кафедра естествознания

Биология

Класс	Учителя	Программа	Учебник
9 «А», «Б»		Программа А.В. Теремова, Р.А. Петросова, А.И. Никишов Биология 9 класс, Москва ,2005	А.В. Теремова, Р.А. Петросова, А.И. Никишов Биология 9 класс. Общие закономерности жизни, Москва ,2005, издательство « Владос», ОАО « Московские учебники»
7 «А», «Б»		Программа по биологии А.Н. Никишов, И.Х. Шарова	А.И. Никишов, И.Х. Шарова Биология Животные 7 класс. АО «Московские учебники», «Владос»,20002
8 «А», «Б»		Программа З.В. Любимовой, К.В. Маринова, Биология , 2005	З.В. Любимовой, К.В. Маринова, Биология. Человек и его здоровья , Москва 2005,ОАО «Московские учебники», издательство «Владос»
6 «А», «Б» «В»	Кривошеина А. В.	Типовая программа	Сонин Н.И. Биология 6 кл.Дрофа
10 класс профиль	Грицай Ю.В.	Программа В. Б. Захарова 10-11 класс. Общая биология. Москва, 2005, углублённый курс	С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, Н. И. Сонин 10-11 класс. Общая биология. Москва, «Дрофа», 2003
Базовый курс для 11 класса	Грицай Ю.В.	Модернизированная программа «Общая биология» за основу взята программа Беляева,	Д. К. Беляев и др. Общая биология 10-11 класс. Москва, 2001
11 класс	Грицай Ю.В.	Программа В. Б. Захарова 10-11 класс. Общая биология. Москва, 2005, углублённый курс	С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, Н. И. Сонин 10-11 класс. Общая биология. Москва, «Дрофа», 2003

География:

учитель	Класс	Программа	Учебник
Кривошеина А.В.	6 «А», «Б» класс	Программа А. В. Румянцева, Э.В. Ким. Москва ,2007	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География 6 кл. Дрофа
Кривошеина А.В.	7 «А», «Б» класс	Программа В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География МИОО, 2005	Программа В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. Дрофа, 2005
Кривошеина А.В.	8 «А», «Б» класс	Программа В. П. Дронов, И. И. Баринов География. Россия. Природа и население. МИОО, 2005	Дронов В.П. и др. География России 8 кл. Дрофа

Кривошеина А.В.	9 «А», «Б» класс	Программа В. П. Дронов, И. И. Баринов География. Россия. Природа и население. МИОО, 2005	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство 9 кл. Дрофа
Кривошеина А.В.	10-11класс	Программа В. П. Максаковский Экономика и социальная география мира 10 класс Москва ,2005	Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10 кл. Просвещение Холина В.Н. География (профильный уровень) 10 кл. Дрофа
Кривошеина А.В.	Модули 10-11 класс	Экспериментальная программа «Карта мира, население мира, экология Москвы и устойчивое развитие»	Холина В.Н. География (профильный уровень) 11 кл. Дрофа

Физика:

Класс	Учителя	Программа	Учебник
5 «Б», «А»	Мигалина Л.А.	Т. С. Сухова, В. И. Строганов Естествознание. 5 класс. МИОО, 2007	Т. С. Сухова, В. И. Строганов Природа. Введение в биологию и экологию. 5 класс. Москва, АО «Московские учебники», 2004
7 «А», «Б»	Мигалина Л.А.	Программа Е. М. Гутника, А. В. Перышкина, «Дрофа», 2001	А. В. Перышкин Физика. 7 класс. Москва, «Дрофа», 2001. В.И. Лукашик, Е.В. Иванов сборник задач по физике 7-9 класс, Москва 2006
8 «А», «Б»	Мигалина Л.А.	Программа Е. М. Гутника, А. В. Перышкина, «Дрофа», 2001	А. В. Перышкин Физика. 8 класс. Москва, «Дрофа», 2006. И. Лукашик, Е.В. Иванов сборник задач по физике 7-9 класс, Москва 2006
9 класс	Мигалина Л.А.	Программа Е. М. Гутника, А. В. Перышкина, «Дрофа», 2001	А. В. Перышкин Физика. 9 класс, «Дрофа», 2002 А.П. Рымкевич Задачник 10-11 кл, М. ДРОФА 2006 г.
10 и 11 классы	Острогский Н.Н.	Программа Г.Я.Мякишева, А.З. Сиякова, «Дрофа» 2002	Г.Я.Мякишев, Буховцев, Физика 10-11 класс «Дрофа» 2002. Задачник 9-11 Н.И. Гольдфарб.
11 класс	Острогский Н.Н.	Программа Г.Я.Мякишева, А.З. Сиякова, «Дрофа» 2002	Г.Я.Мякишев, А.З. Сияков, Физика 10-11 класс «Дрофа» 2002. Задачник 9-11 Н.И. Гольдфарб.

Химия:

учитель	Класс	Программа	Учебник
Чегодаева Н. В.	8«А», «Б»	Программа Е. Е. Минченкова Химия 8 класс. Москва, 2004	Е. Е. Минченков, А.А. Журин Химия 8 класс. ОАО «Московские учебники», 2006
Чегодаева Н. В.	9«А», «Б»	Программа Е. Е. Минченкова Химия 9класс. Москва, 2004	Е. Е. Минченков, А.А. Журин Химия 9 класс. ОАО «Московские учебники», 2006
Шеремет Н.Г., Чегодаева Н.В.	10-11 класс	Программа Э.Е. Нифантьева, Органическая химия	Э.Е. Нифантьева, Органическая химия, Москва 2005
Шеремет Н.Г., Чегодаева Н.В.	10-11 класс, (профильный курс)	Программа Р. Г. Иванова, Л. А. Цветкова, Г. И Шеринского, Москва, 2003	Л. А. Цветков Органическая Химия 10-11 класс. Москва, 2002

Природоведение, Естествознание

учитель	Класс	Программа	Учебник
Чегодаева Н.В.	5 «А», «Б»	Программы для общеобразовательных учреждений Биология Природоведение. Авторы В.М.Пакулова, В.В. Латюшин., В.В.Пасечник. М. Дрофа 2009г.	Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа Живая и неживая Москва Дрофа 2007
Певчев Д.В.	5 «А», «Б»	Программы для общеобразовательных учреждений Биология Природоведение. Авторы В.М.Пакулова, В.В. Латюшин., В.В.Пасечник. М. Дрофа 2009г.	Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа Живая и неживая Москва Дрофа 2007
Мигалина Л.А.	5 «А», «Б»	Программы для общеобразовательных учреждений Биология Природоведение. Авторы В.М.Пакулова, В.В. Латюшин., В.В.Пасечник. М. Дрофа 2009г.	Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа Живая и неживая Москва Дрофа 2007
Шеремет Н.Г.	5 «А», «Б»	Программы для общеобразовательных учреждений Биология Природоведение. Авторы В.М.Пакулова, В.В. Латюшин., В.В.Пасечник. М. Дрофа 2009г.	Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа Живая и неживая Москва Дрофа 2007
Фонарева Е.А.	5 «А», «Б»	Программы для общеобразовательных учреждений Биология Природоведение. Авторы В.М.Пакулова, В.В. Латюшин., В.В.Пасечник. М. Дрофа 2009г.	Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа Живая и неживая Москва Дрофа 2007
Мигалина Л.А.	10	Авторская программа, утвержденная на кафедре.	Мансуров

Кафедра истории, предмет «история»

№№ по порядку	Класс	Фамилия, имя, отчество учителя	Программа	Учебники
1.	5 а	Талалян Г.В.	Модифицированная «История Древнего мира – от первобытности до древних цивилизаций»	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира»
2.	5 б	Давыдов А.М.	Модифицированная «История Древнего мира – от первобытности до древних цивилизаций»	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира»
3.	6 а	Талалян Г.В.	Модифицированная «История Древнего мира - Античность», «Раннее средневековье – Западная Европа и Русь»	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира», В.И. Уколова. Л.П. Маринович «История Древнего мира», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён»

				до конца XVI в.», М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров «История Средних веков»
4.	6 б	Соловей Е.М.	Модифицированная «История Древнего мира - Античность», «Раннее средневековье – Западная Европа и Русь»	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира», В.И. Уколова. Л.П. Маринович «История Древнего мира», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён до конца XVI в.», М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров «История Средних веков»
5.	6 в	Давыдов А.М.	Модифицированная «История Древнего мира - Античность», «Раннее средневековье – Западная Европа и Русь»	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира», В.И. Уколова. Л.П. Маринович «История Древнего мира», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён до конца XVI в.», М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров «История Средних веков»
6.	7 а	Соловей Е.М.	Модифицированная «История России и Западной Европы в Средние века»	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён до конца XVI в.», М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров «История Средних веков», В.А. Ведюшкин «История Средних веков»
7.	7 б	Державин В.Б.	Модифицированная	М.А. Бойцов, Р.М.

			«История России и Западной Европы в Средние века»	Шукуров «История Средних веков», В.А. Ведюшкин «История Средних веков», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён до конца XVI в.»
8.	8 а	Державин В.Б.	Модифицированная «История России и мира в Новое время – XVI-XVIII века»	Н.В. Загладин «Всеобщая история», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России конец XVI-XVIII вв.»
9.	8 б	Давыдов А.М.	Модифицированная «История России и мира в Новое время – XVI-XVIII века»	Н.В. Загладин «Всеобщая история», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России конец XVI-XVIII вв.»
10.	9 а	Давыдов А.М.	Модифицированная «История России и мира в XIX-XX веках»	Н.В. Загладин «Всеобщая история. XIX век», Е.Ю. Сергеев «Новейшая история», А.Ф. Киселёв, В.П. Попов «История России. XIX век», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России XIX века», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт «История России XX века»
11.	9 б	Соловей Е.М.	Модифицированная «История России и мира в XIX-XX веках»	Н.В. Загладин «Всеобщая история. XIX век», Е.Ю. Сергеев «Новейшая история», А.Ф. Киселёв, В.П. Попов «История России. XIX век», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России XIX века», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю.

				Брандт «История России XX века»
12.	10 а	Талалян Г.В.	Модифицированная «История России и мира второй половины XIX-XX веков»	Базовый курс. Н.В. Загладин, С.И. Козленко «История Отечества XX века», Н.В. Загладин «Всемирная история»
13.	10 б	Державин В.Б.	Модифицированная «История России и мира второй половины XIX-XX веков»	Профильный курс. Н.В. Загладин, С.И. Козленко «История Отечества XX века», Н.В. Загладин «Всемирная история»
14.	11 а	Соловей Е.М.	Модифицированная «История России и мира второй половины XX века»	Базовый курс. Н.В. Загладин, С.И. Козленко «История Отечества XX века», Н.В. Загладин «Всемирная история»
15.	11 б	Давыдов А.М.	Модифицированная «История России и мира второй половины XX века»	Базовый курс. Н.В. Загладин, С.И. Козленко «История Отечества XX века», Н.В. Загладин «Всемирная история»

Обществознание

№№ по порядку	Класс	Фамилия, имя, отчество учителя	Программа	Учебники
1.	7 а, б – обществознание	Лебедева О.И.	Модифицированная «Обществознание»	Л.Н. Боголюбов «Обществознание»
2.	8 а, б – обществознание	Лебедева О.И.	Модифицированная «Обществознание»	Л.Н. Боголюбов «Обществознание»
3.	9 а, б – обществознание	Дейнеко М.	Модифицированная «Обществознание»	Л.Н. Боголюбов «Обществознание»
4.	10 а, б – обществознание	Дейнеко М.	Модифицированная «Обществознание»	Л.Н. Боголюбов «Обществознание»
5.	11 а – обществознание (подготовка к ЕГЭ)	Державин В.Б.	Модифицированная «Обществознание»	Л.Н. Боголюбов «Обществознание»

Кафедра математики

КЛАСС	УЧИТЕЛЬ	ПРОГРАММА	УЧЕБНИК
5 «А»	Мойсенко А.В	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2002 г.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика 5 кл. Просвещение
5 «Б»	Приходько Е.В	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2002 г.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика 5 кл. Просвещение
6 «А»	Антохина Н.В,	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2002 г.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика 6 кл. Просвещение
6 «Б»	Подкопаев Ю.А.	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2002 г.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика 6 кл. Просвещение
6 «В»	Мойсенко А.В	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2002 г.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика 6 кл. Просвещение
7 «А»	Приходько Е.В	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2002 г.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра 7 кл. Просвещение Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл. Просвещение Тюрин Ю.Н. и др. Теория вероятностей и статистика
7 «Б»	Антохина Н.В	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2002 г.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра 7 кл. Просвещение Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл. Просвещение Тюрин Ю.Н. и др. Теория вероятностей и статистика
8«А»	Шагова Т.С.	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2002 г.	Мордкович А.Г. Алгебра 8 кл. Мнемозина Тюрин Ю.Н. и др. Теория вероятностей и статистика
8«А»	Приходько Е.В	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2002 г.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл. Просвещение

8«Б»	Бирюкова Г.А.	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2002	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра 8 кл. Мнемозина Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл. Просвещение Тюрин Ю.Н. и др. Теория вероятностей и статистика
9 «АБ»	Острогский Н.Н	Модифицированная программа на основе программы по математике для общеобразовательных учреждений 2002 г	Мордкович Ю.Н. и др. Алгебра 8 кл. Москва 2005 Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 Москва, 2008
9«АБ»	Приходько Е.В	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2002 г.	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра 9 кл. Мнемозина Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл. Просвещение Тюрин Ю.Н. и др. Теория вероятностей и статистика
9 «АБ»	Шагова Т.С.	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2002 г.	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра 9 кл. Мнемозина Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл. Просвещение Тюрин Ю.Н. и др. Теория вероятностей и статистика
10«АБ»	Шагова Т.С.,	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2002 г.	Мордкович А.Г., Смирнова И.М. Математика (базовый уровень) 10 кл. Мнемозина Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10-11 кл. Просвещение
10«АБ»	Мойсенко А.В ..	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2002 г.	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень) 10 кл. Мнемозина Погорелов А.В. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10-11 кл. Просвещение
11«А» 11«Б»	Антохина Н.В, Бирюкова Г.А.	Программа по математике для общеобразовательных учреждений 2002 г.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 кл. Мнемозина Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,

			Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10-11 кл. Просвещение
11«А»	Острогский Н.Н.	Модифицированная программа на основе программы по математике для общеобразовательных учреждений 2002 г	Шабунин М.И., Прокофьев А.А. Математика. Алгебра. Начала математического анализа (профильный уровень) 11 кл. Бином Лаборатория знаний Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (профильный уровень) 11 кл. Просвещение

Информатика и информационные технологии

Класс	УЧИТЕЛЬ	ПРОГРАММА	УЧЕБНИКИ
6 «А» 6 «Б»	Подкопаев Ю.А. Калачев М.М.	Программа по информатике для 6-7 классов под ред.И.Г. Семакина. Москва, «Бином»,2005	Босова Л.Л. Информатика 6 кл.Москва «Бином.Лаборатория знаний»,2005
8 «А» 8 «Б»	Подкопаев Ю.А.	Программа по информатике для 8-9 классов под ред.И.Г. Семакина. Москва, «Бином»,2005	Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Г.С. и др. /Под ред. Макаровой Н.В. Информатика 8-9 кл. Питер Пресс
10	Подкопаев Ю.А.	Программа по информатике и информационным технологиям для 10-11 классов под ред.Угриновича Н.Д. Москва, «Бином»,2001	Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. /Под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10 кл. Питер Пресс
11	Подкопаев Ю.А.	Программа по информатике и информационным технологиям для 10-11 классов под ред.Угриновича Н.Д.. Москва, «Бином»,2005	Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. /Под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 11 кл. Питер Пресс

Экономика

КЛАСС	УЧИТЕЛЬ	ПРОГРАММА	УЧЕБНИК
8 «АБ»	Шагова Т.С.	Модифицированная программа на основе программы «Основы экономических знаний» под ред.И.Липсиса для общеобразовательных школ 2004	Автономов В.С. Введение в экономику 9-10, Москва,1998
9 «АБ»	Шагова Т.С.	Модифицированная программа на основе программы «Основы экономических знаний» под ред.И.Липсиса для общеобразовательных школ 2004	Автономов В.С. Введение в экономику 9-10, Москва,1998
10	Шагова Т.С.	Модифицированная программа на основе программы «Основы экономических знаний» под ред.И.Липсиса для общеобразовательных школ 2004	Любимов Л.Л. Основы экономических знаний 10-11, Москва 2005
11	Шагова Т.С.	Модифицированная программа на основе программы «Основы экономических знаний» под ред.И.Липсиса для общеобразовательных школ 2004 .	Любимов Л.Л. Основы экономических знаний 10-11, Москва 2005 ,Липсис И. Основы экономической политики 10-11,Москва 2007

Кафедра иностранных языков

ФИО учителя	Программа (экспериментальная / модифицированная)	УМК, учебники
Воейкова У.	модифицированная	Enjoy English, Биболетова, из-во «Титул» 1998
Бурцева М.	модифицированная	Enjoy English, Биболетова, из-во «Титул» 1998
Воейкова У.	модифицированная	Enjoy English, Биболетова, из-во «Титул» 1998
Бурцева М.А.	модифицированная	Enjoy English, Биболетова, из-во «Титул» 1998
Воейкова У.	модифицированная	Enjoy English, Биболетова, из-во «Титул» 1998
Бурцева М.А.	модифицированная	Enjoy English, Биболетова, из-во «Титул» 1998
Бурцева	модифицированная	Enjoy English, Биболетова, из-во «Титул» 1998
Воейкова	модифицированная	Enjoy English, Биболетова, из-во «Титул» 1998
Брагина	модифицированная	Enjoy English, Биболетова, из-во «Титул» 1998
Брагина	модифицированная	Enjoy English, Биболетова, из-во «Титул» 1998
Серебрякова	модифицированная	Enjoy English, Биболетова, из-во «Титул» 1998
Воейкова У.	модифицированная	Enjoy English, Биболетова, из-во «Титул» 1998
Брагина	модифицированная	Enjoy English, Биболетова, из-во «Титул» 1998
Брагина	модифицированная	Enjoy English, Биболетова, из-во «Титул» 1998
Бурцева	модифицированная	New Millenium,Деревянко, из-во «Титул»,2004
Брагина	модифицированная	New Millenium,Деревянко, из-во «Титул»,2004
Бурцева	модифицированная	New Millenium,Деревянко, из-во «Титул»,2004
Брагина	модифицированная	New Millenium,Деревянко, из-во «Титул»,2004
Яковлева	модифицированная	Project English,Hutchinson,OU.P. 2010
Петраш	модифицированная	УМК Solutions, Falla,OUP,2008
Петраш	модифицированная	New Millenium,Деревянко, из-во «Титул»,2004
Восковская	модифицированная	УМК More,Puchta,CUP,2008

Петраш	модифицированная	УМК Solutions, Falla,OUP,2008
Бурцева	модифицированная	
Восковская	модифицированная	УМК Solutions, Falla,OUP,2008
Петраш	модифицированная	УМК Solutions, Falla,OUP,2008
Петраш	модифицированная	УМК Solutions, Falla,OUP,2008
Восковская	модифицированная	УМК Solutions, Falla,OUP,2008
Восковская	модифицированная	УМК Messages,Levy,CUP,2005
Петраш	модифицированная	УМК Messages,Levy,CUP,2005
Яковлева	модифицированная	УМК Solutions, Falla,OUP,2008
Восковская	модифицированная	УМК Solutions, Falla,OUP,2008
Яковлева	модифицированная	УМК Solutions, Falla,OUP,2008
Восковская	модифицированная	УМК Solutions, Falla,OUP,2008
Яковлева	модифицированная	УМК Solutions, Falla,OUP,2008
Петраш	модифицированная	УМК English Unlimited,Baigent,CUP,2010
Яковлева	модифицированная	УМК Solutions, Falla,OUP,2008
Восковская	модифицированная	УМК Solutions, Falla,OUP,2008
Яковлева	модифицированная	УМК Energy-2 J.Parson, Pearson,2004
Брагина	модифицированная	УМК New Millennium -
Восковская	модифицированная	1. УМК Solutions, Falla,OUP,2008 2. Е. Клековкина Practice tests for the Russian state exam.

Кафедра физического воспитания

Класс	Программа	Учебник (УМП)	Учитель Ф.И.О.
1 а	Модифицированная программа	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре. Начальные классы. А.П.Матвеев Москва «Просвещение» 2008г. Рабочие программы по физической культуре 1-4 классы А.П.Матвеев . Москва «Просвещение» 2011г.	Ржевская Т.И.
1 б	Модифицированная программа		Мойсенко Л.Ю
2 а	Модифицированная программа		Мойсенко Л.Ю
2 а	Модифицированная программа		Ржевская Т.И.
2 в	Модифицированная программа		Колмановский А.Б.
3 а	Модифицированная программа		Ржевская Т.И.
3б	Модифицированная программа		Мойсенко Л.Ю
4 а	Модифицированная программа		Мойсенко Л.Ю
4 б	Модифицированная программа		Мойсенко Л.Ю
5 а	Модифицированная программа		Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре. 5 – 11 классы. А.П.Матвеев

5 б	Модифицированная программа	Москва «Просвещение» 2008г. Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 классы В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва «Просвещение» 2008г.	Ржевская Т.И. Петенко Е.В.
6 а	Модифицированная программа		Орлова Ю.С. Хробостов С.Н
6 б	Модифицированная программа		Орлова Ю.С. Хробостов С.Н
6 в	Модифицированная программа		Мойсенко Л.Ю Хробостов С.Н
7 а	Модифицированная программа		Ржевская Т.И. Петенко Е.В.
7 б	Модифицированная программа		Ржевская Т.И. Петенко Е.В.
8 а	Модифицированная программа		Ржевская Т.И. Петенко Е.В.
8 б	Модифицированная программа		Орлова Ю.С. Хробостов С.Н
9 а	Модифицированная программа		Мойсенко Л.Ю. Петенко Е.В.
9 б	Модифицированная программа		Мойсенко Л.Ю. Петенко Е.В.
10 а	Модифицированная программа		Мойсенко Л.Ю. Петенко Е.В.
10б	Модифицированная программа		Мойсенко Л. Ржевская Т.И.
11 а	Модифицированная программа		Орлова Ю.С. Хробостов С.Н
11 б	Модифицированная программа	Орлова Ю.С. Хробостов С.Н	

Кафедра трудового обучения

Класс	Предмет	Ф.И.О. преподавателя	Название программы	Литература
5	рукоделие	Леоненкова Н.Ф.	Модифицированная. Основана на программах общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Л. Хотунцева и В.Д. Симоненко «Технология. Трудовое обучение» 1-4 класс, 5-11 классы. М. «Просвещение» 2006 год	Симоненко В.Д. «Технология 5 кл.» Москва 2001 г.
	столярная токарная	Лебедев А.В. Строев Ю.Г.		Симоненко В.Д. «Технология 5 кл.»Москва 2001 год
	кулинария	Дунаева Е.А.		Симоненко В.Д. «Технология 5 кл.»Москва 2001 год, Кожина О. А. Кудакова Е.Н. «Технология. Обслуживающий труд. 5 класс» М. 2004 «Дрофа»

	керамика	Типина В.А.	экспериментальная	И.Уварова «Глина, вода и огонь», «Детская литература», 1973 год Х.Чичвара «Техника работы на гончарном круге», Изд. «Астрель АСТ», 2003 год
6	валяние	Топорова Н.В.	экспериментальная	Викрей А.А. «Искусство валяния» NY 97 Сьерберг Г.П. «Валяние» Штудгард 2002г.
	керамика	Типина В.А.	экспериментальная	И.Уварова «Глина, вода и огонь», «Детская литература», 1973 год Х.Чичвара «Техника работы на гончарном круге», Изд. «Астрель АСТ», 2003 год
	декоративная	Серебрякова Д.Г.	экспериментальная	Н.А. Горяева О.В. Островская «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»
	столярная токарная кулинария	Лебедев А.В. Строев Ю.Г. Дунаева Е.А.	Модифицированная. Основана на программах общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Л. Хотунцева и В.Д. Симоненко «Технология. Трудовое обучение» 1-4 класс, 5-11 классы. М. «Просвещение» 2006 год	Симоненко В.Д. «Технология 6 кл.» Москва 2001 г. Симоненко В.Д. «Технология 5 кл.» Москва 2001 год, Кожина О. А. Кудакова Е.Н. «Технология. Обслуживающий труд. 5 класс» М. 2004 «Дрофа»
7	рукоделие	Леоненкова Н.Ф.	Модифицированная. Основана на программах общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Л. Хотунцева и В.Д. Симоненко «Технология. Трудовое обучение» 1-4 класс, 5-11 классы. М. «Просвещение» 2006 год	Симоненко В.Д. «Технология 7 кл.» Москва 2001 г. Вентана-Граф
	столярная	Лебедев А.В.		Карабанов «Технология обработки древесины 5-9 кл», «Просвещение», 2002 г. В.Д. Симоненко,

				Ю.Л. Хотунцев «Технология. Трудовое обучение» 5-11 классы. М. «Просвещение» 2006 год В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев «Технология. Вариант для мальчиков» М. 2002, Вентана-Граф
	токарная	Строев Ю.Г.		Симоненко В.Д. «Технология 7 кл.» Москва 2001 г. Вентана-Граф
	кулинария	Дунаева Е.А.		Симоненко В.Д. «Технология 7 кл.» Москва 2002 г. Вентана-Граф Кожина О. А. Кудакова Е.Н. «Технология. Обслуживающий труд. 5 класс» М. 2004 «Дрофа»
	валяние	Топорова Н.В.	экспериментальная	Викрей А.А. «Искусство валяния» NY 97 Сьерберг Г.П. «Валяние» Штудгард 2002г.
8	столярная	Лебедев А.В.	Модифицированная. Основана на программах общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Л. Хотунцева и В.Д. Симоненко «Технология. Трудовое обучение» 1-4 класс, 5-11 классы. М. «Просвещение» 2006 год	Карабанов «Технология обработки древесины 5-9 кл», «Просвещение», 2002 г. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев «Технология. Трудовое обучение» 5-11 классы. М. «Просвещение» 2006 год
8	токарная	Строев Ю.Г.		
	токарная	Строев Ю.Г.		

	кулинария	Дунаева Е.А.		<p>Ермакова В.И. «Основы кулинарии. 10-11 кл» М., «Просвещение», 1999 г.</p> <p>Ермакова В.И. «Основы физиологии питания, санитарии и гигиены. Учебное пособие для 10-11 кл.» Ю.Л. Хотунцев «Технология. Трудовое обучение 5-11 классы». М. «Просвещение» 2005 год</p> <p>Симоненко В.Д. «Технология 8 кл». М., 2001 г.</p>
	батик	Жулина Е.Г.	экспериментальная	<p>С.А. Малахова Р.М. Черных «Художественное оформление текстильных изделий» 2006 г.</p> <p>Лебедева Е.Г. Черных Р.М. «Художник-оформитель», «Искусство» 2001 г.</p> <p>Дворкина «Батик» А.В. Марченко «Программно-методические материалы. Технология 5-11 кл.» М. 2Дрофа» 2000</p> <p>ВНИИК «Бурда Моден» модуль «Изготовление одежды 2000 г.»</p>
9 9	столярная слесарная	Лебедев А.В. Строев Ю.Г.	Модифицированная. Основана на программах общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Л. Хотунцева и В.Д. Симоненко «Технология. Трудовое обучение» 5-11 классы. М. «Просвещение» 2006 год	<p>Симоненко В.Д. «Технология 9 кл». М., 2001 г.</p> <p>Ю.Л. Хотунцев «Технология. Трудовое обучение 5-11 кл» М. «Просвещение» 2005 год</p> <p>А.В. Марченко «Программно-методические</p>

			<p>материалы. Технология 5-11 кл.» М. 2Дрофа» 2000 Экспериментальная программа Обр.обл. «Технологии» Ю.Л.Хотунцев, ВНИК «Технология» 1994 г. Павлова А.А., Корзинова Е.И. «Технология. Черчение . Графика» М. «Мнемозина» 2006</p>
	рукоделие	Леоненкова Н.Ф.	<p>Симоненко В.Д. «Технология 9 кл.» Москва 2001 г. Вентана-Граф Ю.Л. Хотунцев «Технология. Трудовое обучение 5- 11 кл» М. «Просвещение» 2005 год А.В. Марченко «Программно- методические материалы. Технология 5-11 кл.» М. 2Дрофа» 2000</p>
	кулинария	Дунаева Е.А.	<p>Ермакова В.И. «Основы кулинарии. 10-11 кл» М., «Просвещение», 1999 г. Ермакова В.И. «Основы физиологии питания, санитарии и гигиены. Учебное пособие для 10-11кл.» Ю.Л. Хотунцев «Технология. Трудовое обучение 5- 11 классы». М. «Просвещение» 2005 год Симоненко В.Д. «Технология 9 кл». М., 2001 г.</p>

10	столярная слесарная	Лебедев А.В. Строев Ю.Г.	Модифицированная. Основана на программах общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Л. Хотунцева и В.Д. Симоненко «Технология. Трудовое обучение» 5-11 классы. М. «Просвещение» 2006 год	Симоненко В.Д. «Технология 10 кл». М., 2001 г. А.В. Марченко «Программно- методические материалы. Технология 5-11 кл.» М. 2Дрофа» 2000 Экспериментальная программа Обр. обл. «Технологии» Ю.Л.Хотунцев, ВНИК «Технология» 1994 г. Ю.Л. Хотунцев «Технология. Трудовое обучение 5- 11 классы». М. «Просвещение» 2005 год А.Н.Ростовцев «Справочник по техническому труду» М. «Просвещение», 1996 Симоненко В.Д. Степченко В.А. «Технология. Основы потребительской культуры» М. 2005 Вита-пресс
	рукоделие	Леоненкова Н.Ф.		Т.Н. Еременко «Рукоделие. Легкая промышленность и бытовое обслуживание», 1990 ВНИК «Бурда моден» модули «Уютный дом, «Изготовление одежды», 2000 г. Ю.Л. Хотунцев «Технология. Трудовое обучение 5- 11 классы». М. «Просвещение» 2005 год Чистякова С.Н. «Технология 10-11 кл» М. 2006, «Просвещение»
	керамика	Типина В.А.	экспериментальная	И.Уварова «Глина,

				вода и огонь», «Детская литература», 1973 год Х.Чичвара «Техника работы на гончарном круге», Изд. «Астрель АСТ», 2003 год
11	керамика	Типина В.А.	экспериментальная	И.Уварова «Глина, вода и огонь», «Детская литература», 1973 год Х.Чичвара «Техника работы на гончарном круге», Изд. «Астрель АСТ», 2003 год
	столярная слесарная	Лебедев А.В. Строев Ю.Г.	Модифицированная. Основана на программах общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Л. Хотунцева и В.Д. Симоненко «Технология. Трудовое обучение» 5-11 классы. М. «Просвещение» 2006 год	Симоненко В.Д. «Технология 10 кл». М., 2001 г. А.В. Марченко «Программно-методические материалы. Технология 5-11 кл.» М. 2Дрофа» 2000 Экспериментальная программа Обр. обл. «Технологии» Ю.Л.Хотунцев, ВНИК «Технология» 1994 г. Ю.Л. Хотунцев «Технология. Трудовое обучение 5-11 классы». М. «Просвещение» 2005 год А.Н.Ростовцев «Справочник по техническому труду» М. «Просвещение», 1996 Симоненко В.Д. Степченко В.А. «Технология. Основы потребительской культуры» М. 2005 Вита-пресс

11	кулинария	Дунаева Е.А.		Ермакова В.И. «Основы кулинарии. 10-11 кл» М., «Просвещение», 1999 г. Ермакова В.И. «Основы физиологии питания, санитарии и гигиены. Учебное пособие для 10-11кл.» Ю.Л. Хотунцев «Технология. Трудовое обучение 5- 11 классы». М. «Просвещение» 2005 год Симоненко В.Д. «Технология 11 кл». М., 2001 г.
----	-----------	--------------	--	---

Защита учащихся от перегрузок в школе осуществляется:

- Через контроль со стороны Совета школы и администрации за дозировкой домашнего задания, за длительностью непрерывного применения на уроках различных технических средств и соблюдением режима полного дня.
- Составляется расписание уроков с учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Реализация различных форм обучения и их сочетания

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах:

- в очной,
- заочной;
- в форме семейного образования
- экстерната.

Наличие различных образовательных программ ЦО №734 «Школа самоопределения»:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательной программы профессиональной подготовки;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, культурологической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественнонаучной, художественно-эстетической направленности);

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказывание им содействие в обучении и воспитании детей;

Особенностью образовательного процесса в ОУ является формирование на базе учебных программ и компонентов дополнительного образования единой образовательной среды, которая в дошкольной, начальной и, частично, основной средней школе (5-8 классы) основана на принципах целостной жизнедеятельности. Занятия кружков и секций, с одной стороны, дают возможность учащимся реализовывать идеи направления, возникающие в рамках учебного процесса, формируют пространства больших детско-взрослых образовательных проектов. С другой стороны, образовательные эффекты возникающие в рамках системы дополнительного образования, помогают решению задач, встающих перед учащимися в рамках учебного пространства.

Начальное профессиональное (предпрофессиональное) образование

Начальное профессиональное образование в ЦО является одним из приоритетных направлений и реализуется в следующих формах:

1. Специализированные экспериментальные программы в старшей школе, утвержденные на экспертном совете ЦО:

- Программа личностного и профессионального самоопределения для старшеклассников «Я и мое будущее в современном мире» на основе программы «Думая о будущем: проблемы целеполагания и построения жизненной перспективы у подростков» ЦСПА «Генезис» (Кривцова С.В. и др. «Подросток на перекрестке эпох» - М.: Генезис, 1997)
- Модульный курс «Профорientационные практики»
- Образовательные стажировки учащихся 9-11-ых классов на местах предполагаемого послешкольного обучения (Вузах и колледжах), на рабочих местах по выбранным профильным направлениям (фирмы, учреждения, государственные предприятия)
- Совместные проекты с ГОУ СПО Строительный колледж № 26

2. Социальная практика.

3. Социальное проектирование (частично реализуемое через систему дополнительного образования)

4. Профорientационное тестирование (в том числе через разработанную в школе социальную компьютерную карту профессий)

Внутришкольный контроль.

ВШК В ЦО реализует цели:

- Совершенствование деятельности ОУ
- Повышение мастерства учителя
- Улучшение качества образования

Для реализации вышеперечисленных целей в ЦО созданы и используются:

А) Администрацией школы, заведующими предметными кафедрами и руководителями команд по параллелям осуществляются следующие формы ВШК:

- Контроль за выполнением всеобща.
- Контроль за работой по подготовке к экзаменам.
- Контроль за школьной документацией.
- Контроль за работой педагогических кадров
- Совершенствование учебно-технической базы школы

План работы по ВШК разрабатывается отдельно на каждый учебный год.

Б) Управляющий Совет ЦО: для решения вопросов, связанных с определением путей и перспектив дальнейшего развития учреждения, повышения качества образования, анализом проблем, возникающих в ходе реализации образовательного процесса создается Управляющий совет Учреждения, действующий на основе Положения об Управляющем совете и избираемый Пленумом педагогического коллектива.

Управляющий Совет Учреждения:

- утверждает Образовательные программы и Программу развития Учреждения;
- утверждает учебный план школы;
- осуществляет экспертизу и утверждение учебных программ, принимает решение об открытии новых курсов;
- проводит экспертизу образовательного процесса на всех ступенях образования;
- организует научно-методическую и опытно-экспериментальную работу Учреждения, взаимодействие Учреждения с научными организациями;
- принимает решение о выплате премий, о распределении выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда.

В) Пленум педагогического коллектива Учреждения является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Членами Пленума являются все педагогические работники Учреждения, а также иные работники Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Пленума является Директор Учреждения.

Решения Пленума по вопросам, входящим в его компетенцию, правомочны, если на заседании присутствовало не менее половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов. При равенстве голосов голос Председателя Пленума является решающим.

Пленум педагогического коллектива в полном составе собирается не реже 4-х раз в год. Для рассмотрения текущих вопросов созываются Педагогические советы, на которых:

- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

- организует научно-методическую и опытно-экспериментальную работу Учреждения, взаимодействие Учреждения с научными организациями;
- принимает решение о применении систем оценивания успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в том числе разделам программ;
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки её проведения;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс.

Пленумы тщательно планируются администрацией школы и научной частью. При этом учитываются проблемы выявленные в процессе мониторинга работы учителей, кафедр и экспериментальных команд. На пленумах создаются ситуации, в которых педагоги школы имеют возможность влиять на программу пленума, вносить собственные предложения.

Наиболее важным является трехдневный пленум перед началом учебного года, в конце августа.

Пленумы направлены на разрешение следующих задач:

- Перспективное планирование года.
- Анализ предыдущих этапов работы и выявление положительных сторон и проблем.
- Обмен опытом между педагогами
- Включение новичков в деятельность школы, знакомство их с ее особенностями.

Работа на пленуме строится с использованием различных форм взаимодействия:

- Панельные дискуссии.
- Работа в проблемных группах. Часто при подобной работе учителям предлагается занимать различные ролевые позиции: ученика, родителя, учителя, выпускника.
- Тренинги.
- Различные формы рефлексии (как в малых группах, так и в коллективе в целом)
- Проведение модельных уроков с последующим обсуждением.

Часто к работе пленума привлекаются ученики, родители и выпускники школы, а также различные специалисты в сфере образования. Это способствует более разностороннему взгляду на проблемы педагогической деятельности учителей школы.

На пленумах разрабатываются совместные педагогические проекты, формируются различные проблемные группы, работающие в течении всего учебного года.

Г) Система экспертного сопровождения образовательной деятельности ЦО.

В ЦО используется несколько вариантов экспертизы образовательного процесса:

- экспертиза уроков, учебных курсов и программ (регулярно, в течение года);
- экспертиза предполагаемых проектов разных групп учителей (2 раза в год);
- экспертиза демократических процессов (уклада школьной жизни);
- общественная экспертиза образовательного процесса всей школы с привлечением внешних независимых экспертов

Все виды экспертиз являются открытыми, к ним привлекаются разные субъекты образовательного процесса. Любая из них обязательно содержит три этапа:

- Согласование целей экспертизы и выработка критериев для оценки экспертируемой деятельности всеми, участниками экспертизы.
- Анализ экспертируемой деятельности и выявление ее соответствия выработанным критериям, а также выявление рисков и проблем в образовательной деятельности школы.

- Проектирование шагов, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности, на решение выявленных проблем и минимизацию рисков.

Общественная открытая гуманитарная экспертиза представляет собой особую деятельность, в которой одновременно присутствуют исследовательско-аналитическая и проектировочная части.

Ежегодно в ЦО проводятся общественные экспертизы и, позволяющие осуществлять многофакторный анализ образовательной деятельности школы.

Цели общественной гуманитарной экспертизы могут быть различны и во многом зависят от степени подготовленности коллектива. Это может быть экспертиза, главной задачей которой будет являться выработка суждения о степени готовности школы к процессу каких-либо преобразований, оценка внутренних ресурсов и проектирование первых шагов на этом пути. Это может быть экспертиза, нацеленная на решение определенной проблемы, скажем, демократизации учебного процесса. В качестве основной может быть выдвинута задача анализа причин торможения процесса, осмысления причин неудач в его реализации. Наконец, это может быть поиск точек дальнейшего роста, поиск путей развития.

Общественная независимая экспертиза образовательного процесса с привлечением внешних независимых экспертов за 2012-13 учебный год.

- 1. Лабораторией деятельностных исследований МГППУ в организации коллективной деятельности педагогов по выработке общей основы работы.**

Методическая и научно-исследовательская инновационная деятельность.

В ЦО сложилась система методического сопровождения образовательного процесса которая включает в себя:

- предметные кафедры;
- команды педагогов по параллелям (экспериментальные команды);
- пленумы педагогического коллектива;
- проблемные группы;
- тематические семинары;
- деятельность в рамках Городских экспериментальных площадок (ГЭП), инновационных сетей и Ресурсного центра;
- деятельность в рамках «Союза Поддержки Образовательных реформ (СПОР);
- семинары для новых сотрудников и молодых педагогов.

В работе пленумов и семинаров (которые носят всегда открытый характер) часто принимают участие представители широкой педагогической общественности.

Экспериментально-инновационная деятельность:

ГБОУ ЦО «Школа самоопределения»:

1. – Федеральная экспериментальная площадка (Приказ Министерства образования № 334/400а от 04.09.1992 г).
2. Входит в состав Городских экспериментальных площадок 1-го и 2-го уровня (ГЭП):
 - «Школьное издательство, как образовательный проект» *Михайлова Т.Б., к.с.н. Шарпова А.А.*
 - «Пропедевтика детской проектной деятельности в детском саду и начальной школе как условие и средство образования детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов второго поколения» *к.п.н. Кларина Л.М.*
3. Ресурсный центр на базе ГОУ ЦО №734 «Школа самоопределения» по теме «Технологии и механизмы командной работы педагогов как способ профессионального роста и самоопределения и условие обеспечения нового качества образования».
4. Инновационная сеть «Развитие качества образования на основе антропологического подхода» к.п.н. Ряшина В.В., к.п.н. Рябцев В.В..

Ход и результаты исследований, опыт работы школы раскрывался в 36 книгах и брошюрах, подготовлено и опубликовано в журналах и газетах более 160 статей, создано 3 видеофильма, демонстрировавшихся по телевидению

Тематика запланированных на 2012-2013 уч. год. педагогических встреч и семинаров:

1. В рамках выездного августовского педагогического пленума:
 - В рамках выездного августовского педагогического пленума:
 - анализ процедур измерения универсальных умений (универсальных учебных действий), событийности ОУ, форм и способов индивидуального сопровождения учащихся в образовательном процессе;
 - на основе анализа существующих процедур измерения - разработка стратегии дальнейшего развития системы оценки качества образования ОУ и критериев качества образования на учебный год;

- анализ Публичного отчета предыдущего года с точки зрения оценки качества образования, предоставляемого ОУ;
- проектирование образовательного процесса на учебный год в рабочих группах: (дошкольное отделение, начальная школа; 5-е классы, 6-8 классы; старшая школа) по направлениям:

- Дошкольное отделение: Определение основных мероприятий по разработке и внедрению ООП в соответствии с ФГТ.
- Начальная школа: «Особенности программ нового поколения согласно стандартам (ФГОС): *анализ предыдущего года, планирование следующего этапа работы по апробации программ*»; *утверждение новой основной образовательной программы начальной школ и системы КИМОв.* ;
- 5-8-е классы: «Определение основных ориентиров в работе педагогических команд на 2013-14 учебный год. Разработка системы мониторинга.
- Старшая школа 9-11 классы: Определение основных ориентиров в работе педагогической команды 9-11-х классов на учебный год по направлениям:
 - Разработка программа работы с исследовательскими работами учащихся социальным проектированием и проектированием на базе трудовых мастерских на 2013-14 учебный год.
 - Разработка программы на учебный год по предпрофессиональной деятельности, системе стажировок и предпрофессионального мониторинга учащихся;
 - экспертные советы по межвозрастным элективным и модульным курсам, планируемых для проведения в старшей школе в учебном году.
 - Предметные кафедры. Утверждение стратегии развития кафедр на учебный год. Календарное планирование.

2. Серия обучающих семинаров для педагогов по работе с сайтом, электронным журналом, использовании ИКТ-технологий и Интернет-ресурсов в образовательном процессе.

3. Ежегодные семинары дошкольного отделения и начальной школы, направленные на анализ педагогической деятельности, обмен опытом педагогов, подведение итогов учебного года, перспективное планирование (SWOT-анализ)

4. Серия педагогических и детско-взрослых встреч в рамках Городской экспериментальной площадки «Развитие читательской среды в ОУ»

5. Серия педагогических семинаров «Лаборатория изменений» направленных на анализ и определение дальнейших векторов развития ЦО совместно с лабораторией деятельностных исследований МГППУ.

6. Серия мероприятий в рамках инновационной сети на тему «Развитие качества образования на основе антропологического подхода».

7. Семинар: «Психология раннего наступления пубертатного периода» 14 декабря, совместно с «Перекрестком».

8. Семинар: «Взаимодействие детского сада и школы: особенности организации преемственности по вопросам обучения и развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста».

9. Семинар «Основы нейропсихологии в практике педагога начальных классов» 19 апреля 2013.

10. Семинар для родителей будущих первоклассников «Знакомство с образовательной практикой «Школы самоопределения».

11. Семинар «Основы нейропсихологии в практике педагога начальных классов».

12. Семинар «подведение итогов педагогической работы в свете стандартов второго поколения».

13. Семинар «Социодраматические методы работы с коллективом».

14. Выступление по теме «Практические решения в работе с разновозрастной группой» на Педагогическом марафоне учебных предметов, день дошкольного образования.

15. Семинар «Двуполушарный подход в обучении и развитии ребенка: практическая реализация учебников и учебных пособий».

16. Выступление на круглом столе, посвященном общественному обсуждению «проблемных точек нового закона об образовании» в рамках фестиваля образования для детей «СТАРТ АП».

17. Семинар для педагогов дошкольных образовательных учреждений ВАО «Погружение ребёнка в мир искусства через театр».

18. Проведение вебинара «Создание эколого-образовательной среды обитания в д/с г. Москвы».

19. Участие в семинаре, организованном Школой диалога с препятствием «Обсуждение программы по освоению ФК». Доклад «Свободное пространство ФК».

20. Выступление и проведение мастер-класса в секции - Дошкольное образование «Детство, открытое миру» (обучение и воспитание детей дошкольного возраста) на V Международном педагогическом марафоне учебных предметов Управления образования Администрации города Великие Луки и Издательского дома «Первое сентября»: 1. Лекция «Расширение «территориального» горизонта как условие расширения горизонтов «духовных» в Детском саду "Школы самоопределения". 2. Мастер-класс "Волшебный клубочек судьбы".

Использование в учреждении здоровьесберегающих технологий

Школа активно решает вопросы здоровьесбережения через оптимизацию расписания уроков и внеурочных занятий, повышение охвата учащихся спортивными секциями, обеспечение двигательного режима в первой и второй половине дня, внедрение активных методов обучения, основывающихся на мотивации учащихся, деятельностном подходе. Единое образовательное пространство даёт больше возможностей для организации индивидуальной работы учащегося в приемлемом для него темпе, для реализации его личных планов и идей. Благодаря разнообразию деятельности и ее форм, успешными могут быть дети, плохо встраивающиеся по каким-то причинам в рамки урока. Однако проблема результативности работы по здоровьесбережению остается одной из самых серьезных и сложных.

Главной целью пространства здоровьесбережения коллектив НПО считает формирование ценности у всех субъектов образования собственного здоровья.

Наличие и оснащение медицинского блока:

Кабинет врача (2)

Процедурный кабинет (2)

Кабинет логопедов (2)

Воспитательная система образовательного учреждения

Основными условиями для совершенствования и развития воспитательной системы в школе самоопределения являются:

1. демократический уклад школьной жизни;
2. разнообразные образовательные пространства (кружки, студии, спортивные секции и т.д.);
3. полный день с 1 по 9 кл., основанный на принципах целостной жизнедеятельности;
4. образовательные поездки, сюжетно-ролевые игры, предметные и межпредметные погружения, в т.ч. и выездные, социально-трудовая практика;
5. ключевые школьные дела;
6. осуществление творческих контактов с разнообразными организациями (музеи Москвы и России, биостанции, исторические клубы), участие в международных проектах.

Демократический уклад – как совместное проектирование школы, как действующая модель открытого гражданского общества – предполагает наличие:

- органов детско-взрослого соуправления, выборность этих органов;
- системы школьного законодательства, включая Конституцию школы;
- процедуры гуманитарной детско-взрослой экспертизы уклада школьной жизни.

Школа обеспечивает условия для постепенного перехода от линейной к многоукладной, пространственной организации учебно-воспитательного процесса.

Правовое пространство является в ЦО пространством, в котором создаются условия для подготовки обучающихся к активной позиции в гражданском обществе. Детско-взрослый коллектив разрабатывает школьную концепцию, законы, положение (издано 6 сборников школьного законодательства). В соответствии с Конституцией и Уставом ЦОЛ главным органом управления является Совет школы (состав: администрация, учителя, учащиеся, родители) В программе Совета, принимаемой на один учебный год отражены и осуществляются основные направления его деятельности: совершенствование образовательного процесса; законодательства школы; проведение основных ключевых дел и праздников; хозяйственно-финансовой деятельности и др. Совет школы и Суд Чести – выборные органы. Ежегодно проходит отчетно-выборная кампания с участием всего детско-взрослого коллектива. Также в средней и старшей школе существует система классного самоуправления.

В школе работает Центр проектирования, который организует конкурсы проектных работ, проводит раз в четверг проектные дни, «Университет» для старшей школы с приглашением специалистов в разных областях, Деловую и экономическую игру, организует участие в выездных конкурсах творческих и проектных работ (ежегодная конференция ассоциированных школ Юнеско «Дети исследуют мир», конференция ассоциации Демократических школ «Интеллект – 2007»). В течение последних пяти лет учащиеся школы являются участниками Российско-Германского международного проекта «Школьники помогают бывшим малолетним узникам концлагерей».

Школа участвует в проекте «Школьное издательство, как образовательный проект». Регулярно издаются школьные газеты. Работает объединение «Школьный издательский дом» (газеты, сборники «Проба пера», классные альманахи и т.п.).

С 2004 года ЦО– участник Российско-Финского проекта «Диалог культур», «Вахты памяти» (Смоленская область).

В рамках учебно-воспитательного процесса активно используются не только познавательные экскурсии, поездки и т.п., но и участие в археологических раскопках,

экономических исследованиях, волонтерской работе, постоянном сотрудничестве с музеями Москвы и России, заповедниками.

В ЦО работает туристический клуб, во время каникул проводятся туристические слеты, походы, экспедиции. Традиционными в школе стали зимние и летние оздоровительные лагеря (количество участников – более 100 человек).

Школьники участвуют в различных спортивных соревнованиях района, округа, города (настольный теннис, футбол, мини-футбол, лыжи, баскетбол, волейбол и др.)

По совершенствованию воспитательно-профилактической работы и предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся в ЦО проведены следующие мероприятия:

1. Встреча 7-11 классов с участковым инспектором Зубковой В.П. о профилактике правонарушений и профилактике наркомании (октябрь).
2. Заседание Совета школы с приглашением сотрудника УВД и ИПДН., с приглашением учащихся, состоящих на внутришкольном учете для индивидуальной беседы.
3. Цикл классных часов «Мы за здоровый образ жизни». «Хочешь быть здоровым – будь им» для учащихся 9-11 классов о профилактике табакокурения, наркомании
4. Цикл бесед по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании (один раз в месяц)
5. Проведение школьным психологом регулярных бесед, тренингов, анкетирования учащихся, составляющих «группу риска» с целью выявления их способностей и интересов (еженедельно).
6. Постоянно проводится работа по вовлечению детей «группы риска» в активную жизнь школы - ответственная - Бирюкова Г.А.
7. Регулярно проводятся встречи администрации школы и родителей по профилактике, на которые приглашаются для бесед родители «трудных детей» (один раз в месяц – отв. Администрация школы).
8. Классные руководители посещают семьи детей, состоящих на внутришкольном контроле (отв. – Мезерова О.В.).

П Л А Н

Работы ЦО по профилактике наркомании на 2011/12 уч.год

1. Курс лекций для педагогов о раннем выявлении токсикомании и наркомании среди учащихся. (Сотрудники Центра «Перекресток»
1 раз в год в параллелях 8-х – 11-х кл. (сотрудники социально-психологической службой)
2. Работа среди учащихся старшего и среднего звена по профилактике токсикомании, наркомании, алкоголизма.
 - курс лекций о психической и физической зависимости от наркотиков и последствиях.
 - работа с классными руководителями по Памяткам о профилактике токсикомании, наркомании, алкоголизма.
 - работа с наркодиспансером, осмотр уч-ся и индивидуальные консультации.
 - беседы с учащимися о вреде курения.
.мед.отдел и социально-психологическая служба
3. Индивидуальная работа с учащимися и их семьями.
В течение года – отв.:Кл.руковод., завуч.
4. Проведение родительских собраний, индивидуальные беседы.
1 раз в четверть – отв. директор школы, кл.руковод.

5. Просмотр фильмов по теме «Наркомания».
В течение года – отв. завуч школы
6. Организация досуга учащихся в рамках школы и контроль лиц «группы риска».
В течение года – отв. зам директора по УВР.
7. Постановка на учет, контроль, беседа с учащимися «группы риска».
По необходимости – отв. Кл.руководители, завуч.
7. Подготовка детско-взрослых проектных работ по профилактике наркомании.

Большую роль, при этом играет система **дополнительного образования**.

Занятия кружков и секций дополнительного образования проводятся бесплатно (финансирование проходит за счет часов заложенных в тарификацию, за счет ставок индивидуального штатного расписания и за счет ставок педагогов дополнительного образования) и охватывают практически всех учащихся школы и воспитанников детского сада.

Системой дополнительного образования охвачено 100% обучающихся.

Все кружки, мастерские, секции, пространства широко используются для разных возрастов обучающихся. Возможности полного дня позволяют использовать обеспечение связи I и II половины дня через проектную деятельность, совместную подготовку школьных ключевых дел, сюжетно-ролевых игр, образовательных поездок. Анализ и планирование воспитательной работы осуществляется ежегодно на августовском педсовете, раз в четверть корректируется на координационном совете школы. Основные направления воспитательной работы изложены в концепции школы и программе развития ЦО «Школа как система условий для развития индивидуальности и способности к самоопределению» и в книге «Образовательный процесс в школе полного дня».

В индивидуальном штатном расписании присутствуют должности: педагоги дополнительного образования; трудовых мастерских, свободного образовательного пространства; методисты; специалисты социально-психологического сопровождения учебного процесса – учителя-логопеды, педагоги-психологи; педагоги-организаторы, социальные педагоги, специалисты дополнительного образования – хореограф, концертмейстер, режиссер; специалисты дошкольного образования

**Перечень направленностей
дополнительного образования,
существующих в ЦО №734 «Школа самоопределения»**

1. Социально-экономическая направленность
2. Художественно-эстетическая направленность
3. Физкультурно-спортивная направленность
4. Культурологическая направленность
5. Естественно-научная направленность
6. Военно-патриотическая
7. Туристско-краеведческая направленность
8. Научно-техническая направленность
9. Эколого-биологическая направленность

Исходя из Концепции и Программы развития ЦО, Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»), Стандартов нового поколения (ФГОС) и Федеральных государственных требований к образовательным программам дошкольного образования (ФГТ) основной целью развития системы дополнительного образования

является: создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников в обществе и создание наиболее благоприятных условий для развития индивидуальности детей, а также:

1. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур;
2. обеспечение условий для становления и наращивания у учащихся универсальных умений и способов деятельности как основы компетентностно-ориентированного образования;
3. развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
4. обеспечение для подростков возможности пробы сил в самых разных сферах деятельности и творчества;
5. формирование и наращивание у детей опыта выбора и, соответственно, ответственности за сделанный выбор;
6. наращивание и развитие социального опыта учащихся;
7. обеспечение целостности процесса психического, умственного и духовного развития личности ребенка.

Эти цели определяют и задачи, стоящие перед дополнительным образованием на современном этапе развития образовательного учреждения:

1. Завершение создания системы интегрированных образовательных пространств, которые позволят сформировать максимально насыщенную образовательную среду, характеризующуюся избыточностью условий, что должно обеспечить возможность подростку пробовать свои силы в разных сферах деятельности, накапливать опыт выбора, развивать и реализовывать свою индивидуальность.
2. Разработка форм и способов взаимодействия системы дополнительного образования с образовательными системами и структурами основного образования (система целостной жизнедеятельности, образовательные игры, проектная деятельность, социальная и трудовая практика и т.д.).
3. Совершенствование форм начального профессионального образования, реализуемого через систему дополнительного образования.
4. Разработка способов реализации дополнительного образования через индивидуальные образовательные программы учащихся.
5. Разработка способов вовлечения родителей и выпускников школы, а также жителей микрорайона в реализацию программ дополнительного образования.
6. Разработка нового поколения программ, ориентированных на создание условий для наращивания универсальных умений и способов деятельности – основы компетентностно-ориентированного образования.
7. Расширение возможностей наращивания социального опыта учащихся через систему дополнительного образования.
8. Разработка системы мониторинга результатов педагогической деятельности, исходя из целей образовательного учреждения и нового содержания образования, ориентированного на выращивание универсальных умений и способов деятельности.

В соответствии с целями и задачами выстраивается модель системы дополнительного образования, которая должна быть достаточно гибкой, структурно оформленной и, вместе с тем, составлять единое целое с системой основного образования. Эта модель включает в себя объединения четырех типов.

1. Объединения, направленные на приобретение учащимися, главным образом, начальной школы опыта выбора в процессе поиска и реализации их личных интересов. Они предоставляют учащимся веер возможностей, занятия в них строятся как набор локальных деятельностей и не предусматривают необходимости последовательного освоения долгосрочной образовательной программы. У них нет жестко фиксированного постоянного состава учащихся, ученик может прийти туда на одно, два, три занятия, уйти в другое объединение, потом вернуться вновь и т.д.
2. Объединения, обеспечивающие, в первую очередь, подросткам (основная средняя школа) поля пробы сил в тех или иных сферах деятельности и творчества. Эти объединения рассчитаны на некоторый определенный цикл занятий и предусматривают возможность достижения определенного результата или получения конечного продукта, после чего может последовать смена объединения. Разумеется, эта возможность (в отличие от учебного предмета) не является абсолютной необходимостью, но она связана с ответственностью за сделанный выбор и является неотъемлемой составляющей образовательной ситуации, возникающей в процессе выбора.
3. Объединения, призванные реализовать, возникший или уже имеющийся интерес учащихся основной средней и старшей школы, связанный с той или иной сферой деятельности. Их главная задача – помимо удовлетворения имеющегося интереса – обеспечение условий для становления и наращивания у этих учащихся соответствующих универсальных умений и способов, для совершенствования их в том или ином виде деятельности. Они работают по стабильным программам, предусматривающим наличие развитых форм и способов оценивания достигнутых учащимися результатов, возможность выхода за пределы школы (участие в конкурсах, выставках, олимпиадах) и, при необходимости, получение соответствующих сертификатов.

Объединения, в том числе, временные, деятельность которых рассчитана на создание условий для решения учениками (главным образом, основной средней и старшей школы) конкретных задач, возникающих в рамках их образовательной практики. Это и обеспечение коллективных детско-взрослых образовательных проектов, реализуемых в рамках целостной жизнедеятельности, и индивидуальная и групповая проектная деятельность учащихся, и деятельность в рамках подготовки и осуществления ключевых школьных дел, и реализация соответствующих задач на основе индивидуальных, в том числе, сетевых программ.

Система дополнительного образования в ГБОУ ЦО №734 «Школа самоопределения» рассматривается как неотъемлемая часть единой образовательной среды, направленной на решение главной задачи образовательного учреждения – создание наиболее благоприятных условий для развития индивидуальности ребенка.

Исходя из этого, при определении приоритетных направлений и основных путей развития системы дополнительного образования в школе, принимались во внимание, прежде всего, следующие факторы.

А) Предоставление образовательных возможностей и услуг, не обеспеченных другими, в том числе специализированными образовательными учреждениями.

Б) Необходимость организации образовательного процесса, в формах «обеспечивающих максимально возможное разнообразие проб ребенка в самых различных видах деятельности» (Программа развития ГБОУ «Школа самоопределения», утверждена Советом ЦО 15 октября 2011 г.). Достичь этого в рамках только основного образовательного процесса невозможно. Необходима продуманная

система дополнительного образования, интегрированная с основным и реализующая единое с ним содержание. В частности, именно на это работает система занятий по выбору в начальной школе, реализуемая через систему дополнительного образования.

В) Проектирование и выстраивание разновозрастной среды детского сада как системы условий для полноценного физического и психического развития детей в условиях мегаполиса.

Г) Выстраивание образовательного процесса в начальной и средней (основной) школе на принципах целостной жизнедеятельности.

Учебный процесс в этом случае строится как цепь коллективных детско-взрослых образовательных проектов, в каждом из которых происходит переплетение различных образовательных линий, в том числе учебных предметов вокруг игровой или реальной проблемы. Проекты могут существовать совершенно независимо друг от друга, а могут быть взаимосвязаны, представляя развитие некоторого единого сюжета, который удерживает учитель. При этом познавательная и игровая деятельность разных типов и форм разворачиваются совместно в процессе разрешения проблем, условно принятых в игре, реально возникающих в жизни детского коллектива или для удовлетворения детского интереса.

Таким образом, в программу деятельности целого ряда объединений дополнительного образования закладываются две составляющие. Одна, являясь регулярной, обеспечивает возможность для учащихся осваивать соответствующее направление деятельности целенаправленно, в режиме постоянного расписания и еженедельных занятий. Другая, периодическая, вводится на определенный отрезок времени и позволяет, действуя в режиме погружений, обеспечивать потребности школы в целом (ключевые дела) или заявки отдельных учительских команд по параллелям (коллективные образовательные проекты).

Главной особенностью целостной образовательной среды, создаваемой в ЦО, является равнозначность ее компонентов, при которой основное образование не противостоит и не противопоставляется дополнительному образованию, которое, в свою очередь, не противопоставляется основному. Оба эти блока находятся в тесном взаимодействии, дополняя друг друга, формируя вместе ту максимально насыщенную среду, которая и позволяет получать долговременные образовательные эффекты, реализуя на практике **принцип интегративности общего и дополнительного образования.**

Именно наличие развитого блока дополнительного образования позволяет реализовать одну из главных задач концепции ЦО и Программы развития: обеспечить переход от предметно-урочной образовательной системы к **системе образования, в основе которой лежат принципы целостной жизнедеятельности.**

Наиболее значимы при этом следующие особенности такой системы:

1. Именно в образовательном пространстве, реализуемом как целостная жизнедеятельность, устраняется отрицательный эффект отложенности долгосрочных образовательных результатов: учащиеся не «готовятся к будущей жизни», они живут, решая те задачи, которые встают перед ними здесь и сейчас.

2. Ученик выходит из учебного пространства в пространства дополнительного образования, чтобы решить задачи, встающие перед ним в учебном пространстве, и наоборот, из пространств дополнительного образования возвращается в учебное, для решения задач, возникающих в пространствах дополнительного образования.

3. Резко увеличивается потенциальная возможность возникновения образовательных ситуаций, которые при этом попадают не в зону влияния отдельного педагога (руководителя изолированного кружка или секции), а оказываются в поле

внимания команды педагогов, обеспечивающих пространство целостной жизнедеятельности.

4. Умения и способы деятельности, наработанные учениками в одной сфере деятельности, с большей вероятностью (на это направлено особое внимание педагогов) оказываются востребованы в другой сфере, что повышает степень заинтересованности учащихся в освоении и наращивании этих умений.

5. Чем целостнее и взаимосвязаннее жизнь учащихся, тем в большей степени они могут проявлять и наращивать свою субъектность как при решении отдельных встающих перед ними задач, так и при простраивании своей жизни в целом. Именно целостность и взаимосвязь всего, что происходит с ребенком, позволяет ему постоянно наращивать свое умение не только простраивать свою траекторию движения по жизни, но и двигаться по этой простроенной им траектории.

Одним из основных условий, обеспечивающих согласно концепции ЦО наиболее благоприятные условия для развития индивидуальности ребенка, является организация школы как системы взаимопроникающих образовательных пространств которые формируются за счет:

- различных предметов, спецкурсов, элективных курсов и т.д. учебного (основного образовательного) пространства;
- секций и кружков дополнительного образования;
- постоянно-действующих организаций, обеспечивающих сохранение и развитие уклада жизни школы (Совет школы, Суд чести и т.д.)
- временных детско-взрослых сообществ, возникающих под определенные праздники и ключевые дела школы, общешкольные проекты.

В ЦО различные образовательные пространства включены в систему целостной жизнедеятельности и являются необходимым и неизбежным условием свободного, лично ориентированного развития каждого ребенка. При этом, пространственная организация системы жизнедеятельности школы отличается от классно-урочной прежде всего равноправием разных пространств, отсутствием их жесткой регламентации для учеников, разновозрастным составом, принципами свободного входа и выхода, субъектностью позиции каждого ученика и воспитанника, разноплановостью и избыточностью форм и видов деятельности в них.

Это требует изменения и позиции взрослых – носителей культурных ценностей в данных пространствах. Педагог здесь становится соавтором и разработчиком вместе с учащимся и воспитанниками его собственной образовательной траектории в этом пространстве, создает и насыщает условия для наиболее полного проявления и развития индивидуальности каждого ребенка, является координатором деятельности детей в пространстве.

Особенностями данной системы дополнительного образования в ЦО являются:

1. Взаимопроникновение и взаимовлияние отдельных образовательных пространств.
2. Открытость пространств по отношению друг к другу.
3. Формирование пространств как на базе постоянно действующих кружков и секций, так и за счет структур, обеспечивающих временные или постоянные поля деятельности.
4. Социальная ориентированность значительной части деятельности.

Таким образом система дополнительного образования, существующая в ГБОУ ЦО №734 «Школа самоопределения», позволяет:

- Создавать условия для становления личности ребенка, развития его индивидуальности, интеллектуального и духовного развития;
- Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;

- Обеспечивать эмоциональное благополучие ребенка, укрепление его психического и физического здоровья, способствовать полноценному проживанию им периода детства;
- Создавать условия для приобщения учащихся к общечеловеческим ценностям для их социального, культурного и профессионального самоопределения.

В ЦО созданы и работают:

I. Художественно-эстетическая направленность

№	Название объединения	Время, ч
1	Оркестр	16
2	Музыкальный театр	2
3	Флейта	4
4	Гитара	2
5	Вокальная мастерская	2
6	Деревянная игрушка	2
7	Валяние из шерсти	8
8	Азбука глиняных фантазий	3
9	Керамика	2
10	Мастерская «Папа Карло»	18
11	Декоративная мастерская	9
12	Мастерская «Украшение школы»	6
13	Выжигание	2
14	Батик	2
15	Шитье	9
16	Театральные костюмы	6
17	Театральное движение	12
18	Театр «Фантазия»	9

II. Культурологическая направленность

№	Название объединения	Время, ч
1	Фольклор	18
2	Образ и мысль	4
3		

III. Физкультурно-оздоровительная направленность

№	Название объединения	Время, ч
1	Настольный теннис	2
2	Спортивный клуб	12
3	Баскетбол	4
4	ОФП	2
5	Волейбол	2
6	Футбол	4
7	Бадминтон	2
8	Подвижные игры	2
9	«Свободная физкультура»	6
10	Фитнес	2
11	Шахматы	2

12	Гимнастика	6
13	Цирк	4

IV. Информационно-технологическая направленность

№	Название объединения	Время, ч
1	Развивающие компьютерные игры	2
2	Компьютерная верстка и дизайн	4
3	Робототехника	2

V. Естественнонаучная направленность

№	Название объединения	Время, ч
1	Исследовательский клуб	4
2	«Опытное поле»	2

VI. Гражданско-патриотическая направленность

№	Название объединения	Время, ч
1	Исторический кружок	2
2	«Вахта памяти»	4

VII. Туристско-краеведческая направленность

№	Название объединения	Время, ч
1	Спортивный туризм	2
2	Водный туризм (байдарки)	2
3	Пешеходный туризм	2
4	Экспедиционный туризм	2
5	Лыжный туризм	2

VIII. Научно-техническая направленность

№	Название объединения	Время, ч
1	Радиокружок	4
2	Проектные работы в трудовых мастерских	4
3	Математические игры	18
4	Математика (угл)	6
5	Студия звука	2

IX. Социально-гуманитарная направленность

№	Название объединения	Время, ч
1	Журналистика	2
2	Проект помощи малолетним узникам фашизма	4
3	Английский клуб	4
4	Немецкий язык	4

X. Эколого-биологическая направленность

№	Название объединения	Время, ч
1	Экологическая экспедиция	2

XI. Социально-экономическая направленность

№	Название объединения	Время, ч
1	Кулинария	4
2	«Готовим сами»	15
3	Школьное кафе	10

Договора, творческие контакты:

1. Межрегиональная общественная организация содействия созданию школ демократического уклада жизни «Школа и демократия». Образовательные учреждения из городов и др.: Мончегорск, Астрахань, Электросталь, Краснодар, Владимир.
2. «КОНТАКТЫ-КОНТАКТЫ» (Российско-Германский проект). Международный проект «Школьники помогают бывшим узникам фашизма».
3. Демократические школы Мира. (Российско-Американский проект).
4. Музей им. А.Д. Сахарова (г. Москва).
5. НП «Солдаты Отечества» (Поисковая деятельность. ОБЖ).
6. Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького.
7. Культурно-образовательный проект «Оживление территории» в сотрудничестве с австрийским агрономом-революционером Зеппом Хольцером.
8. Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН
9. Царское село. Школа № 1. *Пушкинское наследие*.
10. Исторический заповедник в г. Херсонесе (Украина). Археологические экспедиции.
11. Международный проект (Финляндия-Россия) «Танцую вместе».
12. Экологическая база МГУ (г. Звенигород). *Исследования по биологии*.
13. Московский Государственный Аграрный университет им. К.А. Тимирязева.
14. Центрально-Лесной государственный природный биосферный заповедника г. Нелидово, Тверская область (Полевая и экологическая практика).
15. Экологическая база при Московском музее им. Ч. Дарвина
16. Архангельская область. Белое море. Историко-архитектурный комплекс «Никоновский монастырь ХУШ века». (*Волонтерские работы. Экологические работы*).
17. ГОУ СПО Строительный колледж № 26
18. Спортивно-туристические (г. Москва. ВАО):
 - туристический клуб «Белая мышь», туристический клуб «Родина», детский футбольный клуб «Титан», секция спортивного ориентирования, спортивный комплекс «Трудовые резервы».

Основные направления деятельности социально-психологической службы

1. Обеспечение социально-психологического проектирования условий для развития индивидуальности ребенка, а также их социально-психологической экспертизы с точки зрения их эффективности по реализации уставных целей ОУ, в том числе в аспекте сохранения психологического здоровья и учета возрастных и индивидуальных особенностей (именно эта цель предполагалась

изначально приоритетной – в традициях «Школы самоопределения» хотелось создать не изолированное подразделение, точно осуществляющее психологическую помощь по запросу, а максимально интегрированную в основной образовательный процесс структуру, работающую в тесном сотрудничестве с педагогами);

2. психолого-педагогическая помощь, поддержка, сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с целями и задачами ОУ;
3. повышение качества психологической помощи участникам образовательного процесса (за счет командной работы специалистов службы, позволяющей распределять зоны ответственности согласно профессиональной компетенции каждого, обмениваться опытом, оказывать друг другу профессиональную помощь и поддержку, осуществлять интер- и супервизию и т.п.).

Наличие материально-технической базы для внеурочной работы с обучающимися

Наличие оснащенных современных учебных кабинетов	25
Наличие оснащенных современных специализированных кабинетов системы дополнительного образования	19
Оборудованный актовый зал	2
Трудовые мастерские (слесарные, столярные, керамика, шитье, кулинария и т.д.)	8
Мастерские для занятий изобразительным искусством	2
Медиацентр (Компьютерный блок, видеотека, библиотека, центр проектирования)	4
Оснащенные игровые комнаты	3
Наличие и оснащение спортивно-оздоровительной базы:	
Спортивный зал	3
Тренажерный зал	1
Стадион	1
Зоны активной подвижности	6
Наличие оснащенного психологического блока:	
Кабинет психолога	1
Зоны психологической разгрузки	3
Компьютерное обеспечение:	
Количество компьютеров	140
Количество проекторов	12
Количество принтеров	15
Количество интерактивных досок	10
Количество ксероксов	8
Количество сканеров	10
Количество компьютеров подключенных к Интернету	80
Количество компьютеров объединенных в локальную сеть	80

Количество цифровых фотоаппаратов	3
Количество цифровых видеокамер	6
ТСО (Технические средства обучения):	
TV	17
Плазменные панели	5
DVD	15
Видео-плееры	1
Магнитофоны	15
Мини типография	1
Брошюраторы	1

**Директор ЦО № 734
«Школа самоопределения»**

Грицай Ю.В.