

Общая характеристика учреждения, ступени его развития за последние пять лет.

ГБОУ ЦО №734 «Школа самоопределения» существует с 1992 года. Учредитель до мая 2012 года – Департамент образования г. Москвы, с мая 2012 года – Восточное окружное управление образованием Департамента образования города Москвы. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (Серия А № 299452 регистрация № 02475 от 22 октября 2008 г.). Свидетельство о государственной аккредитации ГА 017338. Регистрация № 008995 от 23.11.2007г.; приказ № 912/ак ДО города Москвы об аккредитации от 18.12.2007 г., ИНН 7719031995.

Центр состоит из дошкольного отделения, средней общеобразовательной школы, объединений дополнительного образования, учебно-производственных мастерских.

Предмет деятельности ЦО, на основе Устава ГБОУ ЦО №734 «Школа самоопределения» и программы развития ЦО, утвержденной на Совете ЦО 15 февраля 2012 года:

1. Учреждение создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Российской Федерации и Правительства Москвы, полномочиями города Москвы в сфере образования.

2. Учреждение является инновационным образовательным учреждением, ведущим поиск в области нового содержания образования и экспериментальной разработки и апробации условий его реализации.

3. Целями деятельности, для которых создано Учреждение, являются

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые;

- создание системы благоприятных условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальности ребенка, становления его личности;

- осуществления процесса личностного самопознания, самовыражения, самоопределения ребенка по отношению к природе, культуре, обществу, самому себе.

4. Основными задачами Учреждения являются:

- обучение и воспитание детей от 3 до 18 лет;

- разработка личностно-ориентированного содержания образования детей от 3 до 18 лет;

- выстраивание учебного процесса на базе универсальных умений и способов деятельности как основного содержания образования;

- создание условий для становления ученика школы как субъекта собственного образования;

- реализация непрерывности образовательного процесса и обеспечение преемственности между его различными ступенями;

- разработка и внедрение новых моделей, методов и средств педагогической работы, соответствующих целям Учреждения;

- разработка и реализация модели интегрированного образования (общего и дополнительного) в рамках целостной жизнедеятельности;

- создание уклада школьной жизни, обеспечивающего становление толерантного, демократического, правового сознания учащихся и их осознанной гражданской позиции;

- разработка перспективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса (воспитанников, учащихся, педагогов, родителей, выпускников), направленных на создание детско-взрослой образовательной общности;

- разработка и апробация различных форм подготовки детей к участию в жизни современного общества; воспитание уважительного отношения к духовному и культурному наследию;

- организация взаимодействия образовательного учреждения с микро- и макросоциумом;

- разработка принципов организации образовательного процесса на основе современных здоровьесберегающих технологий;

- создание условий для повышения квалификации педагогов в направлении развития их педагогической индивидуальности и субъектности по отношению к образовательному процессу;

- осуществление научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

- оказание научно-методической и практической помощи инновационным образовательным учреждениям;

- повышение квалификации руководителей и педагогов образовательных учреждений.

5. Для достижения целей деятельности, указанных в п. 3, Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- реализация образовательной программы предпрофессиональной подготовки;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, культурологической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественнонаучной, художественно-эстетической направленности и др.);

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;

- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

- разработка и утверждение годовых календарных учебных графиков;

- создание в Учреждении необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников Учреждения;

- выявление обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию, получению ими образования в рамках реализуемых образовательных программ;

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им содействия в обучении и воспитании детей;

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;

- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки деятельности Учреждения (самообследования);
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;
- организация работы групп продленного дня;
- медицинская деятельность для реализации целей и задач Учреждения;
- организация питания обучающихся.



Дошкольное отделение

Дошкольное образование реализуется в дошкольном отделении ЦО, входящем в состав ГБОУ ЦО №734 «Школа самоопределения» с 1989 года по программе «Детский сад как система условий для развития индивидуальности ребенка и способности к самоопределению». Образовательная программа дошкольного подразделения ЦО соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», Типовому положению о ДОУ. Программа строится по принципу личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.

Дошкольная ступень – дошкольное общее образование (нормативный срок освоения 4-5 лет);

Основными задачами дошкольного образования является создание психолого-педагогических условий для

- Наиболее полного раскрытия и развития индивидуальности ребенка, становления его личности;

- Приобретения ребенком опыта выбора деятельности, позиции, роли;
- Появления у ребенка представлений о своей индивидуальности, а также способности видеть индивидуальность другого, его ценность и уникальность;
- Получения ребенком первоначального опыта выстраивания субъектных отношений с миром, людьми, самим собой.

С 1993 года все группы детского сада являются разновозрастными и включают в себя детей с 3-х до 6-ти лет. Количество воспитанников в детском саду на 1 сентября 2012 года составляет 170 человек. Количество групп дошкольного отделения – 8.

Дошкольное отделение участвует в решении задач центра образования, связанных с непрерывностью и преемственностью в образовательном процессе.

Основными пространствами детского сада являются

- игровое пространство;
- пространство художественного творчества;
- пространство физической культуры;
- пространство релаксации и саморегуляции;
- трудовое пространство.

Каждое пространство предполагает возможности разных видов деятельности для каждого ребенка: от свободной игры до овладения культуросообразными способами действия, свойственными той или иной области.

Программа дошкольного образования, реализуемая в дошкольном отделении, строится на основе Концепции и Программы развития ЦО и следующих теоретических разработок:

- концепция дошкольного образования под редакцией В.А.Петровского, декларирующая личностно-ориентированную модель воспитания как главное направление государственной политики в системе дошкольного образования;
- теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития, согласно которой основной путь развития ребенка – это амплификация развития, т.е. его обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности.

Программа носит комплексный характер и имеет целый ряд корреляций с такими программами дошкольных образовательных учреждений, как

- программа «Золотой ключик» (в отношении разновозрастных групп воспитанников, пространственной организации образовательного процесса и особой позиции взрослого, с такой организацией связанного);
- программа «Истоки» (в отношении вариативного планирования, преемственности детского сада и школы, реализации принципа амплификации);
- программа «Сообщество» («Step by step») (в области основных концептуальных положений и рамочного принципа построения программы);
- программа «Березка» (в вопросах выстраивания дневного, недельного и годового ритма, в принципах природосообразности и разновозрастности);
- программа «Кругозор» (в отношении представлений о развитии личности, особенностях этого процесса в дошкольном возрасте, потребности расширения педагогического пространства за счет новых сфер, поддерживающих это развитие (природное и культурное окружение).

Анализ контингента учащихся. Социально-педагогический паспорт:

Социально-педагогический паспорт ОУ отражает следующие параметры:

Контрольный норматив в Лицензии 550 человек на 22.10.2008г.
Всего учащихся 2011-2012 – 548 учащихся и 170 воспитанников.
Дети из социально-незащищенных неполных семей – 114 чел.

Дети, находящиеся под опекой – 7 чел.
 Дети из многодетных семей – 98 чел.
 Дети, состоящие на учете в КДН – 0 чел.

Содержание образовательной деятельности **Образовательная программа, концепция развития учреждения**

В концепции ЦО и в ее реализации на практике коллектив школы исходит из идеи, что **каждый человек обладает своей индивидуальной сущностью**, которую он реализует в процессе своей жизни. Именно эта индивидуальная сущность во многом определяет как сам процесс самопознания человека, так и его выбор того или иного рода деятельности и средств достижения цели. Поэтому основная задача общего образования для нас состоит в том, чтобы **помочь ребенку выработать и развить те способы, которые позволили бы ему максимально реализовать себя, исходя из его индивидуальной сущности.**

Узнавание себя, постепенное складывание образа своего я параллельно с обретением средств и способов для развития своей индивидуальности и приобретением опыта использования этих средств является для нас главным содержанием образования.

Роль школы при этом состоит в **создании системы благоприятных условий для осуществления такого процесса личностного самопознания, самовыражения, самоопределения** по отношению к природе, обществу, самому себе.

Понимая, что содержание образования в широком смысле реализуется всей деятельностью школы в целом, мы полагаем, что его практическим стержнем должны стать **универсальные умения и способы деятельности (компетентностный подход)**, на базе которых только и возможна действительная реализация компетентностного подхода.

Что касается условий реализации указанного содержания, то таковыми выступают, во-первых, **гуманистический, толерантный и демократический уклад школьной жизни**, который должен содействовать обретению ребенком опыта

- демократического поведения;
- правового решения возникающих в сообществах людей проблем и конфликтов;
- сотрудничества с другими людьми на основе взаимного уважения, толерантности, готовности к диалогу;
- выбора способов и форм деятельности, линии поведения в различных ситуациях, самостоятельного принятия решений и ответственности за них.

Следующим условием выступает переход от классно-урочного устройства школы к **пространственной организации школьной жизни** (интеграция дополнительного образования с учебной деятельностью), понимаемой как совокупность различных образовательных пространств, в которых ребенок образуется свободно, создает вместе с другими учащимися и учителями нормы и правила, регулирующие эти пространства. В той модели школы, которую мы представляем, образовательные пространства включены в систему целостной жизнедеятельности школы и являются необходимым и неизбежным условием для свободного, личностно-ориентированного развития каждого ребенка.

Третьим условием выступает **организация школы как школы полного дня**. При этом, в отличие от традиционной системы ГПД, самостоятельной по отношению к учебной части дня, полный день – это **организация целостной жизнедеятельности в течение всего школьного дня**, которая должна быть гибкой, изменчивой и вариативной. Полный день даёт больше возможностей для организации индивидуальной работы учащегося в приемлемом для него темпе, для реализации его личных планов и идей. Благодаря разнообразию деятельности и ее форм, успешными в рамках полного дня могут быть и дети, плохо встраивающиеся по каким-то причинам в рамки урока.

Все эти условия позволяют построить такой образовательный процесс, при котором ученик постепенно переставал бы быть объектом педагогических воздействий и становился бы субъектом своего образования.

Под субъектом образования, мы понимаем ребенка, который не только «присваивает» содержание учебного материала, но и

- соотносит его с содержанием собственного опыта,
- сам регулирует свою познавательную деятельность на основе рефлексии не только результатов, но и процесса этой деятельности,
- имеет желание и возможность регулировать образовательный процесс на учебных занятиях в своем классе, в школе в целом.

При этом регуляция и участие в конструировании процесса производится сознательно и целенаправленно, включает не только рационально-логические, но и личностно-смысловые аспекты.

Субъектность учащихся дает им возможность двигаться в направлении осознания собственного образа, собственных жизненных и образовательных целей и позволить им выстраивать собственное образование на основе **индивидуальных образовательных траекторий**.

Все вышесказанное должно способствовать тому, чтобы выпускники школы выходили в жизнь,

- имея соответствующие ценностные ориентации,
- обладая необходимой профессиональной мобильностью,
- понимая ценность и объективную необходимость непрерывности образования.

Для достижения указанных целей организация учебного процесса построена таким образом, чтобы в центре оказывалась деятельность учащихся.

В начальной школе – это *организация учебного процесса на основе целостной жизнедеятельности*, когда основной формой становятся коллективные детско-взрослые игровые образовательные проекты.

В основной – это формы, обеспечивающие *максимально возможное разнообразие проб ребенка в самых различных видах деятельности* на основе индивидуальных и коллективных образовательных проектов и пространственной организации школы.

В старшей – *профильное обучение*, организованное *на основе индивидуальных образовательных программ* каждого учащегося.

Необходимо иметь в виду, что такой образовательный процесс может быть реализован только **при активном и осознанном участии в его проектировании и осуществлении всех его участников** – учителей, учеников и их родителей. Лишь при этом условии создаются условия для того, чтобы у участников образовательного процесса действительно формировалась субъектная позиция, чтобы школа действительно являлась Школой развития индивидуальности. А это, в свою очередь, требует **новых форм организации и управления**, в частности, тех, о которых говорилось выше (демократический уклад школьной жизни и ее пространственная организация).

Школа активно ведет разработку нового содержания образования на основе универсальных умений и способов деятельности согласно стандартам второго поколения, форм и способов организации образовательного процесса, реализующего это содержание, программ профильного обучения в старшей школе на основе индивидуальных образовательных программ учащихся.

Приоритетные (стратегические) цели, направления изменений, ожидаемые результаты.

Таким образом, приоритетными целями ЦО №734 «Школа самоопределения» являются **теоретическая разработка и практическое освоение новых принципов организации образовательного процесса**, при которых должны создаваться *наиболее благоприятные условия для:*

- становления ученика школы как субъекта своего собственного образования
- выстраивания учебного процесса на базе универсальных умений и способов деятельности как основного содержания образования.

В качестве основных **стратегических направлений изменения образовательного процесса** и работы школы в целом для достижения данных целей выступают:

1. Переход к новым принципам организации образовательного процесса в каждой возрастной ступени.
2. Разработка нового поколения учебных программ, рассчитанных на новое содержание образования (согласно стандартам второго поколения).
3. Дальнейшее развитие демократического уклада школьной жизни.
4. Совершенствование пространственной организация школы.
5. Разработка новых возможностей использования полного дня в данной модели образовательного процесса.
6. Введение Новой системы оплаты труда (НСОТ).

В результате реализации данных направлений предполагается:

- повышение зависимости результатов, достигнутых каждым учеником, от уровня развития его собственных интересов, осознания им своей индивидуальной сущности, мотивации своего выбора средств непрерывного образования, сферы деятельности в обществе;
- увеличение степени самостоятельности ребенка как субъекта собственного образования, при которой он будет больше и осознанней участвовать в построении целей своей учебной деятельности, выборе форм и средств индивидуальной и совместной работы, повысится его проектная культура, возрастет привлекательность для него данного вида деятельности;
- увеличение степени овладения учеником универсальными учебными действиями, необходимыми в разных сферах жизни;
- повышение уровня толерантности детей и молодежи в отношениях друг с другом, с людьми иной этнической принадлежности и культуры, усиление национальной идентификации;
- возрастание уровня правовой культуры, увеличение опыта принятия демократических решений, гражданского поведения.

Одним из показателей качества образования является успеваемость учащихся, результаты ЕГЭ и ГИА. До 7-го класса включительно введено безотметочное обучение с использованием различных систем качественно-содержательного оценивания, включая портфолио, итоговые (по четвертям) собеседования команд учителей с учениками с участием родителей, собеседования (рефлексии) по итогам творческих и проектных (индивидуальных и групповых) работ учащихся, участие учащихся в различных олимпиадах, конференциях, чтениях, итоги независимой оценки качества образования и диагностических работ в системе Статград, МЦКО, «Кенгуру» и т.д.