

## **Внутришкольный контроль.**

### **ВШК В ЦО реализует цели:**

- Совершенствование деятельности ОУ
- Повышение мастерства учителя
- Улучшение качества образования

Для реализации вышеперечисленных целей в ЦО созданы и используются:

**А) Администрацией школы, заведующими предметными кафедрами и руководителями команд по параллелям** осуществляются следующие формы ВШК:

- Контроль за выполнением всеобуча.
- Контроль за работой по подготовке к экзаменам.
- Контроль за школьной документацией.
- Контроль за работой педагогических кадров.
- Совершенствование учебно-технической базы школы.

План работы по ВШК разрабатывается отдельно на каждый учебный год.

**Б) Управляющий Совет ЦО:** для решения вопросов, связанных с определением путей и перспектив дальнейшего развития учреждения, повышения качества образования, анализом проблем, возникающих в ходе реализации образовательного процесса, создается Управляющий совет Учреждения, действующий на основе Положения об Управляющем совете и избираемый Пленумом педагогического коллектива.

Управляющий Совет Учреждения

- утверждает Образовательные программы и Программу развития Учреждения;
- утверждает учебный план школы;
- осуществляет экспертизу и утверждение учебных программ, принимает решение об открытии новых курсов;
- проводит экспертизу образовательного процесса на всех ступенях образования;
- организует научно-методическую и опытно-экспериментальную работу Учреждения, взаимодействие Учреждения с научными организациями;
- принимает решение о выплате премий, о распределении выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда.

**В) Пленум педагогического коллектива Учреждения** является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Членами Пленума являются все педагогические работники Учреждения, а также иные работники Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Пленума является Директор Учреждения.

Решения Пленума по вопросам, входящим в его компетенцию, правомочны, если на заседании присутствовало не менее половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов. При равенстве голосов голос Председателя Пленума является решающим.

Пленум педагогического коллектива в полном составе собирается не реже 4-х раз в год. Для рассмотрения текущих вопросов созываются Педагогические советы, на которых

- обсуждается и проводится выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организуется работа по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- организуется научно-методическая и опытно-экспериментальная работа Учреждения, взаимодействие Учреждения с научными организациями;
- принимаются решения о применении систем оценивания успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в том числе разделам программ;

- принимаются решения о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяются конкретные формы, порядок и сроки её проведения;
- принимаются решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Пленумы тщательно планируются администрацией школы и научной частью. При этом учитываются проблемы, выявленные в процессе мониторинга работы учителей, кафедр и экспериментальных команд. На пленумах создаются ситуации, в которых педагоги школы имеют возможность влиять на программу пленума, вносить собственные предложения.

Наиболее важным является трехдневный пленум перед началом учебного года, в конце августа. Пленумы направлены на разрешение следующих задач:

- Перспективное планирование года.
- Анализ предыдущих этапов работы и выявление положительных сторон и проблем.
- Обмен опытом между педагогами.
- Включение новичков в деятельность школы, знакомство их с ее особенностями.

Работа на пленуме строится с использованием различных форм взаимодействия:

- Панельные дискуссии.
- Работа в проблемных группах. Часто при подобной работе учителям предлагается занимать различные ролевые позиции: ученика, родителя, учителя, выпускника.
- Тренинги.
- Различные формы рефлексии (как в малых группах, так и в коллективе в целом).
- Проведение модельных уроков с последующим обсуждением.

Часто к работе пленума привлекаются ученики, родители и выпускники школы, а также различные специалисты в сфере образования. Это способствует более разностороннему взгляду на проблемы педагогической деятельности учителей школы.

На пленумах разрабатываются совместные педагогические проекты, формируются различные проблемные группы, работающие в течение всего учебного года.

#### **Г) Система экспертного сопровождения образовательной деятельности ЦО**

В ЦО используется несколько вариантов экспертизы образовательного процесса:

- экспертиза уроков, учебных курсов и программ (регулярно, в течение года);
- экспертиза предполагаемых проектов разных групп учителей (2 раза в год);
- экспертиза демократических процессов (уклада школьной жизни);
- общественная экспертиза образовательного процесса всей школы с привлечением внешних независимых экспертов.

Все виды экспертиз являются открытыми, к ним привлекаются разные субъекты образовательного процесса. Любая из них обязательно содержит три этапа:

- Согласование целей экспертизы и выработка критериев для оценки экспертируемой деятельности всеми участниками экспертизы.
- Анализ экспертируемой деятельности и выявление ее соответствия выработанным критериям, а также выявление рисков и проблем в образовательной деятельности школы.
- Проектирование шагов, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности, на решение выявленных проблем и минимизацию рисков.

Общественная открытая гуманитарная экспертиза представляет собой особую деятельность, в которой одновременно присутствуют исследовательско-аналитическая и проектировочная части.

Ежегодно в ЦО проводятся общественные экспертизы, позволяющие осуществлять многофакторный анализ образовательной деятельности школы.

Цели общественной гуманитарной экспертизы могут быть различны и во многом зависят от степени подготовленности коллектива. Это может быть экспертиза, главной задачей которой будет являться выработка суждения о степени готовности школы к процессу каких-либо преобразований, оценка внутренних ресурсов и проектирование первых шагов на этом пути. Это может быть экспертиза, нацеленная на решение определенной проблемы, скажем, демократизации учебного процесса. В качестве основной может быть выдвинута задача анализа причин торможения процесса, осмысления причин неудач в его реализации. Наконец, это может быть поиск точек дальнейшего роста, поиск путей развития.

### **Общественная независимая экспертиза образовательного процесса с привлечением внешних независимых экспертов за 2011-12 учебный год.**

1. **Лабораторией деятельностных исследований МГППУ в организации коллективной деятельности педагогов по выработке общей основы работы.**
2. **Группа слушателей магистерской программы «Управление образованием», реализуемой Институтом развития образования НИУ ВШЭ SWOT – анализ проекта: «Перепроектирование основной школы (ЦО № 734 «Школа самоопределения») с учетом вызовов современности и требований Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения»**

### **Методическая и научно-исследовательская инновационная деятельность.**

В ЦО сложилась система методического сопровождения образовательного процесса, которая включает в себя

- предметные кафедры;
- команды педагогов по параллелям (экспериментальные команды);
- пленумы педагогического коллектива;
- проблемные группы;
- тематические семинары;
- деятельность в рамках Городских экспериментальных площадок (ГЭП), инновационных сетей и Ресурсного центра;
- деятельность в рамках «Союза Поддержки Образовательных реформ (СПОР);
- семинары для новых сотрудников и молодых педагогов.

В работе пленумов и семинаров, которые носят всегда открытый характер, часто принимают участие представители широкой педагогической общественности.

### **Экспериментально-инновационная деятельность:**

ГБОУ ЦО «Школа самоопределения»:

1. Федеральная экспериментальная площадка (Приказ Министерства образования № 334/400а от 04.09.1992 г).

2. Входит в состав Городских экспериментальных площадок 1-го и 2-го уровня (ГЭП):
  - «Школьное издательство как образовательный проект» *Михайлова Т.Б., к.с.н. Шаранова А.А.*
  - «Пропедевтика детской проектной деятельности в детском саду и начальной школе как условие и средство образования детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов второго поколения» *к.п.н. Кларина Л.М.*
3. Ресурсный центр на базе ГОУ ЦО №734 «Школа самоопределения» по теме «Технологии и механизмы командной работы педагогов как способ профессионального роста и самоопределения и условие обеспечения нового качества образования».
4. Инновационная сеть «Развитие качества образования на основе антропологического подхода» *к.п.н. Ряшина В.В., к.п.н. Рябцев В.В.*

Ход и результаты исследований, опыт работы школы раскрывался в 36 книгах и брошюрах, подготовлено и опубликовано в журналах и газетах более 160 статей, создано 3 видеофильма, демонстрировавшихся по телевидению

### **Тематика запланированных на 2011-2012 учебный год педагогических встреч и семинаров:**

1. В рамках выездного августовского педагогического пленума:
  - знакомство с веером существующих процедур измерения универсальных умений (универсальных учебных действий), событийности ОУ, форм и способов индивидуального сопровождения учащихся в образовательном процессе (российский и международный опыт);
  - на основе анализа существующих процедур измерения – разработка внутренней системы оценки качества образования ОУ и критериев качества образования;
  - проектно-аналитическая работа школьной социально-психологической службы с педагогами ОУ по выстраиванию сотрудничества на 2011-2012 уч.год.
2. Серия обучающих семинаров для педагогов по работе с сайтом, электронным журналом, использованию ИКТ-технологий и Интернет-ресурсов в образовательном процессе.
3. Организационно-деятельностная игра «Разработка процедуры общественной экспертизы школы (российский вариант). Разработка системы критериев и измерителей качества образования, направленных на определение и фиксацию результатов деятельности ОУ».
4. Семинар для родителей учащихся, переходящих из начальной в среднюю школу ЦО.
5. Серия круглых столов по теме «Анализ и экспертиза первого этапа реализации пилотного проекта по введению НСОТ» (на базе школ-участников второго пилотного проекта).
6. Ежегодные семинары дошкольного отделения и начальной школы, направленные на анализ педагогической деятельности, обмен опытом педагогов, подведение итогов учебного года, перспективное планирование (SWOT-анализ)
7. Серия мероприятий в рамках инновационной сети на тему « Развитие качества образования на основе антропологического подхода»
8. Серия мероприятий в рамках деятельности ГЭП «Пропедевтика детской проектной деятельности в детском саду и в начальной школе как условие и средство образования детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов второго поколения».
9. Летняя школа (на базе ЦО №548 «Царицыно») по проблеме «Участие общественного управления в процессах модернизации образования».
10. Серия семинаров по повышению психологической компетентности педагогов.

## **Использование в учреждении здоровьесберегающих технологий**

Школа активно решает вопросы здоровьесбережения через оптимизацию расписания уроков и внеурочных занятий, повышение охвата учащихся спортивными секциями, обеспечение двигательного режима в первой и второй половине дня, внедрение активных методов обучения, основывающихся на мотивации учащихся, деятельностном подходе. Единое образовательное пространство даёт больше возможностей для организации индивидуальной работы учащегося в приемлемом для него темпе, для реализации его личных планов и идей. Благодаря разнообразию деятельности и ее форм, успешными могут быть дети, плохо встраивающиеся по каким-то причинам в рамки урока. Однако проблема результативности работы по здоровьесбережению остается одной из самых серьезных и сложных.

Главной целью пространства здоровьесбережения коллектив НПО считает формирование ценности у всех субъектов образования собственного здоровья.

#### **Наличие и оснащение медицинского блока:**

Кабинет врача (2)

Процедурный кабинет (2)

Кабинет логопедов (2)

## **Воспитательная система образовательного учреждения**

Основными условиями для совершенствования и развития воспитательной системы в школе самоопределения являются

1. демократический уклад школьной жизни;
2. разнообразные образовательные пространства (кружки, студии, спортивные секции и т.д.);
3. полный день с 1 по 9 кл., основанный на принципах целостной жизнедеятельности;
4. образовательные поездки, сюжетно-ролевые игры, предметные и межпредметные погружения, в т.ч. и выездные, социально-трудовая практика;
5. ключевые школьные дела;
6. осуществление творческих контактов с разнообразными организациями (музеи Москвы и России, биостанции, исторические клубы), участие в международных проектах.

Демократический уклад как совместное проектирование школы, как действующая модель открытого гражданского общества предполагает наличие

- органов детско-взрослого соуправления, выборность этих органов;
- системы школьного законодательства, включая Конституцию школы;
- процедуры гуманитарной детско-взрослой экспертизы уклада школьной жизни.

Школа обеспечивает условия для постепенного перехода от линейной к многоукладной, пространственной организации учебно-воспитательного процесса.

Правовое пространство является в ЦО пространством, в котором создаются условия для подготовки обучающихся к активной позиции в гражданском обществе. Детско-взрослый коллектив разрабатывает школьную концепцию, законы, положение (издано 6 сборников школьного законодательства). В соответствии с Конституцией и Уставом ЦО главным органом управления является Совет школы (состав: администрация, учителя, учащиеся, родители). В программе Совета, принимаемой на один учебный год, отражены и осуществляются основные направления его деятельности: совершенствование образовательного процесса; законодательства школы; проведение основных ключевых дел и праздников; хозяйственно-финансовой деятельности и др. Совет школы и Суд Чести – выборные органы. Ежегодно

проходит отчетно-выборная кампания с участием всего детско-взрослого коллектива. Также в средней и старшей школе существует система классного самоуправления.

В школе работает Центр проектирования, который организует конкурсы проектных работ, проводит раз в четверть проектные дни, «Университет» для старшей школы с приглашением специалистов в разных областях, Деловую и экономическую игру, организует участие в выездных конкурсах творческих и проектных работ (ежегодная конференция ассоциированных школ Юнеско «Дети исследуют мир», конференция ассоциации Демократических школ «Интеллект – 2007»). В течение последних пяти лет учащиеся школы являются участниками Российско-германского международного проекта «Школьники помогают бывшим малолетним узникам концлагерей».

Школа участвует в проекте «Школьное издательство как образовательный проект». Регулярно издаются школьные газеты. Работает объединение «Школьный издательский дом» (газеты, сборники «Проба пера», классные альманахи и т.п.).

С 2004 года ЦО – участник Российско-финского проекта «Диалог культур», «Вахты памяти» (Смоленская область).

### **Учащиеся являются участниками, призерами и победителями**

- Естественнонаучной олимпиады, приуроченной 125-летию Н.И. Вавилова;
- Конференции «Вавиловские чтения»;
- Научно-технического конкурса «Открытый мир. Старт в науку» - международной конференции;
- Международной студенческой научно-практической конференции;
- Международной школе – конференции молодых ученых;
- Всероссийской выставки на ВВЦ «Научно-техническое творчество молодежи»;
- Броуфмановских чтений;
- Научно-практической конференции проектных и исследовательских работ «Отечество»;
- Фестиваля социальных проектов «Нам не все равно» и т.д.

В рамках учебно-воспитательного процесса активно используются не только познавательные экскурсии, поездки и т.п., но и участие в археологических раскопках, экономических исследованиях, волонтерской работе, постоянном сотрудничестве с музеями Москвы и России, заповедниками.

В ЦО работает туристический клуб, во время каникул проводятся туристические слеты, походы, экспедиции. Традиционными в школе стали зимние и летние оздоровительные лагеря (количество участников – более 100 человек).

Школьники участвуют в различных спортивных соревнованиях района, округа, города (настольный теннис, футбол, мини-футбол, лыжи, баскетбол, волейбол и др.)

По совершенствованию воспитательно-профилактической работы и предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся в ЦО проведены следующие мероприятия:

1. Встреча 7-11 классов с участковым инспектором Зубковой В.П. и беседа о профилактике правонарушений и профилактике наркомании (октябрь).
2. Заседание Совета школы с приглашением сотрудника УВД и ИПДН с приглашением учащихся, состоящих на внутришкольном учете для индивидуальной беседы.
3. Цикл классных часов «Мы за здоровый образ жизни». «Хочешь быть здоровым – будь им» для учащихся 9-11 классов о профилактике табакокурения, наркомании.
4. Цикл бесед по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании (один раз в месяц)
5. Проведение школьным психологом регулярных бесед, тренингов, анкетирования учащихся, составляющих « группу риска» с целью выявления их способностей и интересов (еженедельно).

6. Регулярная работа по вовлечению детей «группы риска» в активную жизнь школы (отв. – Бирюкова Г.А.).
7. Регулярные встречи администрации школы и родителей по профилактике, на которые приглашаются для бесед родители «трудных детей» (один раз в месяц – отв. администрация школы).
8. Посещение классными руководителями семей детей, состоящих на внутришкольном контроле (отв. – Мезерова О.В.).

## П Л А Н

### Работы ЦО по профилактике наркомании на 2011/12 уч.год

1. Курс лекций для педагогов о раннем выявлении токсикомании и наркомании среди учащихся (сотрудники Центра «Перекресток»).  
*1 раз в год в параллелях 8-х – 11-х кл. (сотрудники социально-психологической службы)*
2. Работа среди учащихся старшего и среднего звена по профилактике токсикомании, наркомании, алкоголизма:
  - курс лекций о психической и физической зависимости от наркотиков и последствиях их употребления;
  - работа с классными руководителями по Памяткам о профилактике токсикомании, наркомании, алкоголизма;
  - работа с наркодиспансером, осмотр учащихся и индивидуальные консультации;
  - беседы с учащимися о вреде курения  
*мед.отдел и социально-психологическая служба*
3. Индивидуальная работа с учащимися и их семьями.  
В течение года – отв. кл.руководители, завуч.
4. Проведение родительских собраний, индивидуальные беседы.  
1 раз в четверть – отв. директор школы, кл.руководители.
5. Просмотр фильмов по теме «Наркомания».  
В течение года – отв. завуч школы
6. Организация досуга учащихся в рамках школы и контроль лиц «группы риска».  
В течение года – отв. – зам. директора по УВР.
7. Постановка на учет, контроль, беседа с учащимися «группы риска».  
По необходимости – отв. кл.руководители, завуч.
8. Подготовка детско-взрослых проектных работ по профилактике наркомании.

Большую роль при этом играет система **дополнительного образования**.

Занятия кружков и секций дополнительного образования проводятся бесплатно (финансирование проходит за счет часов, заложенных в тарификацию, за счет ставок индивидуального штатного расписания и за счет ставок педагогов дополнительного образования) и охватывают практически всех учащихся школы и воспитанников детского сада.

Системой дополнительного образования охвачено 100% обучающихся.

Все кружки, мастерские, секции, пространства широко используется для разных возрастов обучающихся. Возможности полного дня позволяют использовать обеспечение связи I и II половины дня через проектную деятельность, совместную подготовку школьных ключевых дел, сюжетно-ролевых игр, образовательных поездок. Анализ и планирование воспитательной работы осуществляется ежегодно на августовском педсовете, раз в четверть корректируется на координационном совете школы. Основные направления воспитательной работы изложены в концепции школы и программе развития ЦО «Школа как система условий для развития индивидуальности и способности к самоопределению» и в книге «Образовательный процесс в школе полного дня».

В индивидуальном штатном расписании присутствуют должности: педагоги дополнительного образования, трудовых мастерских, свободного образовательного пространства; методисты; специалисты социально-психологического сопровождения учебного процесса – учителя-логопеды, педагоги-психологи; педагоги-организаторы, социальные педагоги, специалисты дополнительного образования – хореограф, концертмейстер, режиссер; специалисты дошкольного образования.

**Перечень направленностей  
дополнительного образования,  
существующих в ЦО №734 «Школа самоопределения»**

1. Социально-экономическая направленность;
2. Художественно-эстетическая направленность;
3. Физкультурно-спортивная направленность;
4. Культурологическая направленность;
5. Естественнонаучная направленность;
6. Военно-патриотическая направленность;
7. Туристско-краеведческая направленность;
8. Научно-техническая направленность;
9. Эколого-биологическая направленность.

Исходя из Концепции и Программы развития ЦО, Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»), Стандартов нового поколения (ФГОС) и Федеральных государственных требований к образовательным программам дошкольного образования (ФГТ) основной целью развития системы дополнительного образования является создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников в обществе и создание наиболее благоприятных условий для развития индивидуальности детей, а также

1. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур;
2. обеспечение условий для становления и наращивания у учащихся универсальных умений и способов деятельности как основы компетентностно-ориентированного образования;
3. развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
4. обеспечение для подростков возможности пробы сил в самых разных сферах деятельности и творчества;
5. формирование и наращивание у детей опыта выбора и, соответственно, ответственности за сделанный выбор;
6. наращивание и развитие социального опыта учащихся;
7. обеспечение целостности процесса психического, умственного и духовного развития личности ребенка.

Эти цели определяют и задачи, стоящие перед дополнительным образованием на современном этапе развития образовательного учреждения:

1. Завершение создания системы интегрированных образовательных пространств, которые позволят сформировать максимально насыщенную образовательную среду, характеризующуюся избыточностью условий, что должно обеспечить возможность подростку пробовать свои силы в разных сферах деятельности, накапливать опыт выбора, развивать и реализовывать свою индивидуальность.



2. Разработка форм и способов взаимодействия системы дополнительного образования с образовательными системами и структурами основного образования (система целостной жизнедеятельности, образовательные игры, проектная деятельность, социальная и трудовая практика и т.д.).
3. Совершенствование форм начального профессионального образования, реализуемого через систему дополнительного образования.
4. Разработка способов реализации дополнительного образования через индивидуальные образовательные программы учащихся.
5. Разработка способов вовлечения родителей и выпускников школы, а также жителей микрорайона в реализацию программ дополнительного образования.
6. Разработка нового поколения программ, ориентированных на создание условий для наращивания универсальных умений и способов деятельности – основы компетентностно-ориентированного образования.
7. Расширение возможностей наращивания социального опыта учащихся через систему дополнительного образования.
8. Разработка системы мониторинга результатов педагогической деятельности, исходя из целей образовательного учреждения и нового содержания образования, ориентированного на выращивание универсальных умений и способов деятельности.

В соответствии с целями и задачами выстраивается модель системы дополнительного образования, которая должна быть достаточно гибкой, структурно оформленной и вместе с тем составлять единое целое с системой основного образования. Эта модель включает в себя объединения четырех типов.

1. Объединения, направленные на приобретение учащимися, главным образом начальной школы, опыта выбора в процессе поиска и реализации их личных интересов. Они предоставляют учащимся веер возможностей, занятия в них строятся как набор локальных деятельностей и не предусматривают необходимости последовательного освоения долгосрочной образовательной программы. У них нет жестко фиксированного постоянного состава учащихся, ученик может придти туда на одно, два, три занятия, уйти в другое объединение, потом вернуться вновь и т.д.
2. Объединения, обеспечивающие, в первую очередь, подросткам (основная средняя школа) поля пробы сил в тех или иных сферах деятельности и творчества. Эти объединения рассчитаны на некоторый определенный цикл занятий и предусматривают возможность достижения определенного результата или получения конечного продукта, после чего может последовать смена объединения. Разумеется, эта возможность (в отличие от учебного предмета) не является абсолютной необходимостью, но она связана с ответственностью за сделанный выбор и является неотъемлемой составляющей образовательной ситуации, возникающей в процессе выбора.
3. Объединения, призванные реализовать, возникший или уже имеющийся интерес учащихся основной средней и старшей школы, связанный с той или иной сферой деятельности. Их главная задача – помимо удовлетворения имеющегося интереса – обеспечение условий для становления и наращивания у этих учащихся соответствующих универсальных умений и способов, для совершенствования их в том или ином виде деятельности. Они работают по стабильным программам, предусматривающим наличие развитых форм и способов оценивания достигнутых учащимися результатов, возможность выхода за пределы школы (участие в конкурсах, выставках, олимпиадах) и при необходимости получение соответствующих сертификатов.

Объединения, в том числе, временные, деятельность которых рассчитана на создание условий для решения учениками (главным образом, основной средней и старшей школы) конкретных задач, возникающих в рамках их образовательной практики. Это и обеспечение коллективных детско-взрослых образовательных проектов, реализуемых в рамках целостной жизнедеятельности, и индивидуальная и групповая проектная деятельность учащихся, и

деятельность в рамках подготовки и осуществления ключевых школьных дел, и реализация соответствующих задач на основе индивидуальных, в том числе, сетевых программ.

Система дополнительного образования в ГБОУ ЦО №734 «Школа самоопределения» рассматривается как неотъемлемая часть единой образовательной среды, направленной на решение главной задачи образовательного учреждения – создание наиболее благоприятных условий для развития индивидуальности ребенка.

Исходя из этого, при определении приоритетных направлений и основных путей развития системы дополнительного образования в школе принимались во внимание, прежде всего, следующие факторы.

**А) Предоставление образовательных возможностей и услуг, не обеспеченных другими, в том числе специализированными образовательными учреждениями.**

Б) Необходимость организации образовательного процесса в формах, «обеспечивающих максимально возможное разнообразие проб ребенка в самых различных видах деятельности» (Программа развития ГБОУ «Школа самоопределения», утверждена Советом ЦО 15 октября 2011 г.). Достичь этого в рамках только основного образовательного процесса невозможно. Необходима продуманная система дополнительного образования, интегрированная с основным и реализующая единое с ним содержание. В частности, именно на это работает система занятий по выбору в начальной школе, реализуемая через систему дополнительного образования.

**В) Проектирование и выстраивание разновозрастной среды детского сада как системы условий для полноценного физического и психического развития детей в условиях мегаполиса.**

**Г) Выстраивание образовательного процесса в начальной и средней (основной) школе на принципах целостной жизнедеятельности.**

Учебный процесс в этом случае строится как цепь коллективных детско-взрослых образовательных проектов, в каждом из которых происходит переплетение различных образовательных линий, в том числе учебных предметов вокруг игровой или реальной проблемы. Проекты могут существовать совершенно независимо друг от друга, а могут быть взаимосвязаны, представляя развитие некоторого единого сюжета, который удерживает учитель. При этом познавательная и игровая деятельность разных типов и форм разворачиваются совместно в процессе разрешения проблем, условно принятых в игре, реально возникающих в жизни детского коллектива или для удовлетворения детского интереса.

Таким образом, в программу деятельности целого ряда объединений дополнительного образования закладываются две составляющие. Одна, являясь регулярной, обеспечивает возможность для учащихся осваивать соответствующее направление деятельности целенаправленно, в режиме постоянного расписания и еженедельных занятий. Другая, периодическая, вводится на определенный отрезок времени и позволяет, действуя в режиме погружений, обеспечивать потребности школы в целом (ключевые дела) или заявки отдельных учительских команд по параллелям (коллективные образовательные проекты).

Главной особенностью целостной образовательной среды, создаваемой в ЦО, является равнозначимость ее компонентов, при которой основное образование не противостоит и не противопоставляется дополнительному образованию, которое, в свою очередь, не противопоставляется основному. Оба эти блока находятся в тесном взаимодействии, дополняя друг друга, формируя вместе ту максимально насыщенную среду, которая и позволяет получать долговременные образовательные эффекты, реализуя на практике **принцип интегративности общего и дополнительного образования.**

Именно наличие развитого блока дополнительного образования позволяет реализовать одну из главных задач концепции ЦО и Программы развития: обеспечить переход от предметно-урочной образовательной системы к **системе образования, в основе которой лежат принципы целостной жизнедеятельности**.

Наиболее значимы при этом следующие особенности такой системы:

1. Именно в образовательном пространстве, реализуемом как целостная жизнедеятельность, устраняется отрицательный эффект отложенности долгосрочных образовательных результатов: учащиеся не «готовятся к будущей жизни», они живут, решая те задачи, которые встают перед ними здесь и сейчас.

2. Ученик выходит из учебного пространства в пространство дополнительного образования, чтобы решить задачи, встающие перед ним в учебном пространстве, и, наоборот, из пространств дополнительного образования возвращается в учебное для решения задач, возникающих в пространствах дополнительного образования.

3. Резко увеличивается потенциальная возможность возникновения образовательных ситуаций, которые при этом попадают не в зону влияния отдельного педагога (руководителя изолированного кружка или секции), а оказываются в поле внимания команды педагогов, обеспечивающих пространство целостной жизнедеятельности.

4. Умения и способы деятельности, наработанные учениками в одной сфере деятельности, с большей вероятностью (на это направлено особое внимание педагогов) могут быть востребованы в другой сфере, что повышает степень заинтересованности учащихся в освоении и наращивании этих умений.

5. Чем целостнее и взаимосвязаннее жизнь учащихся, тем в большей степени они могут проявлять и наращивать свою субъектность как при решении отдельных встающих перед ними задач, так и при простраивании своей жизни в целом. Именно целостность и взаимосвязь всего, что происходит с ребенком, позволяет ему постоянно наращивать свое умение не только простраивать свою траекторию движения по жизни, но и двигаться по этой простроенной им траектории.

Одним из основных условий, обеспечивающих согласно концепции ЦО наиболее благоприятные условия для развития индивидуальности ребенка, является организация школы как системы взаимопроникающих образовательных пространств, которые формируются за счет

- различных предметов, спецкурсов, элективных курсов и т.д. учебного (основного образовательного) пространства;
- секций и кружков дополнительного образования;
- постоянно действующих организаций, обеспечивающих сохранение и развитие уклада жизни школы (Совет школы, Суд чести и т.д.);
- временных детско-взрослых сообществ, возникающих под определенные праздники и ключевые дела школы, общешкольные проекты.

В ЦО различные образовательные пространства включены в систему целостной жизнедеятельности и являются необходимым и неизбежным условием свободного, личностно-ориентированного развития каждого ребенка. При этом пространственная организация системы жизнедеятельности школы отличается от классно-урочной прежде всего равноправием разных пространств, отсутствием их жесткой регламентации для учеников, разновозрастным составом, принципами свободного входа и выхода, субъектностью позиции каждого ученика и воспитанника, разноплановостью и избыточностью форм и видов деятельности в них.

Это требует изменения и позиции взрослых – носителей культурных ценностей в данных пространствах. Педагог здесь становится соавтором и разработчиком вместе с учащимися и воспитанниками его собственной образовательной траектории в этом пространстве, создает и насыщает условия для наиболее полного проявления и развития индивидуальности каждого ребенка, является координатором деятельности детей в пространстве.

Особенностями данной системы дополнительного образования в ЦО являются

1. Взаимопроникновение и взаимовлияние отдельных образовательных пространств.
2. Открытость пространств по отношению друг к другу.
3. Формирование пространств как на базе постоянно действующих кружков и секций, так и за счет структур, обеспечивающих временные или постоянные поля деятельности.
4. Социальная ориентированность значительной части деятельности.

Таким образом, система дополнительного образования, существующая в ГБОУ ЦО №734 «Школа самоопределения», позволяет

- Создавать условия для становления личности ребенка, развития его индивидуальности, интеллектуального и духовного развития;
- Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- Обеспечивать эмоциональное благополучие ребенка, укрепление его психического и физического здоровья, способствовать полноценному проживанию им периода детства;
- Создавать условия для приобщения учащихся к общечеловеческим ценностям для их социального, культурного и профессионального самоопределения.

### **В ЦО созданы и работают:**

#### **I. Художественно-эстетическая направленность**

№	Название объединения	Время, ч
1	Оркестр	16
2	Музыкальный театр	2
3	Флейта	4
4	Гитара	2
5	Вокальная мастерская	2
6	Деревянная игрушка	2
7	Валяние из шерсти	8
8	Азбука глиняных фантазий	3
9	Керамика	2
10	Мастерская «Папа Карло»	18
11	Декоративная мастерская	9
12	Мастерская «Украшение школы»	6
13	Выжигание	2
14	Батик	2
15	Шитье	9
16	Театральные костюмы	6
17	Театральное движение	12
18	Театр «Фантазия»	9

#### **II. Культурологическая направленность**

№	Название объединения	Время, ч
1	Фольклор	18
2	Образ и мысль	4
3		

#### **III. Физкультурно-оздоровительная направленность**

№	Название объединения	Время, ч
1	Настольный теннис	2
2	Спортивный клуб	12
3	Баскетбол	4

4	ОФП	2
5	Волейбол	2
6	Футбол	4
7	Бадминтон	2
8	Подвижные игры	2
9	«Свободная физкультура»	6
10	Фитнес	2
11	Шахматы	2
12	Гимнастика	6
13	Цирк	4

#### IV. Информационно-технологическая направленность

№	Название объединения	Время, ч
1	Развивающие компьютерные игры	2
2	Компьютерная верстка и дизайн	4
3	Робототехника	2

#### V. Естественнонаучная направленность

№	Название объединения	Время, ч
1	Исследовательский клуб	4
2	«Опытное поле»	2

#### VI. Гражданско-патриотическая направленность

№	Название объединения	Время, ч
1	Исторический кружок	2
2	«Вахта памяти»	4

#### VII. Туристско-краеведческая направленность

№	Название объединения	Время, ч
1	Спортивный туризм	2
2	Водный туризм (байдарки)	2
3	Пешеходный туризм	2
4	Экспедиционный туризм	2
5	Лыжный туризм	2

#### VIII. Научно-техническая направленность

№	Название объединения	Время, ч
1	Радиокружок	4
2	Проектные работы в трудовых мастерских	4
3	Математические игры	18
4	Математика (угл)	6
5	Студия звука	2

#### IX. Социально-гуманитарная направленность

№	Название объединения	Время, ч
1	Журналистика	2
2	Проект помощи малолетним узникам фашизма	4
3	Английский клуб	4
4	Немецкий язык	4

#### X. Эколого-биологическая направленность

№	Название объединения	Время, ч
1	Экологическая экспедиция	2

#### XI. Социально-экономическая направленность

№	Название объединения	Время, ч
1	Кулинария	4
2	«Готовим сами»	15
3	Школьное кафе	10

### Договора, творческие контакты:

1. Межрегиональная общественная организация содействия созданию школ демократического уклада жизни «Школа и демократия». Образовательные учреждения из городов и др.: Мончегорск, Астрахань, Электросталь, Краснодар, Владимир.
2. «КОНТАКТЫ-КОНТАКТЫ» (российско-германский проект). Международный проект «Школьники помогают бывшим узникам фашизма».
3. Демократические школы Мира (российско-американский проект).
4. Музей им. А.Д. Сахарова (г. Москва).
5. НП «Солдаты Отечества» (поисковая деятельность. ОБЖ).
6. Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького.
7. Культурно-образовательный проект «Оживление территории» в сотрудничестве с австрийским агрономом-революционером Зеппом Хольцером.
8. [Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН](#).
9. Царское село. Школа № 1. *Пушкинское наследие*.
10. Исторический заповедник в г. Херсонесе (Украина). Археологические экспедиции.
11. Международный проект (Финляндия-Россия) «Танцуем вместе».
12. Экологическая база МГУ (г. Звенигород). *Исследования по биологии*.
13. Московский Государственный Аграрный университет им. К.А. Тимирязева.
14. Центрально-Лесной государственный природный биосферный заповедника г. Нелидово, Тверская область (Полевая и экологическая практика).
15. Экологическая база при Московском музее им. Ч. Дарвина
16. Архангельская область. Белое море. Историко-архитектурный комплекс «Никоновский монастырь ХУШ века». (*Волонтерские работы. Экологические работы*).
17. ГОУ СПО Строительный колледж № 26
18. Спортно-туристические (г. Москва. ВАО):
  - туристический клуб «Белая мышь», туристический клуб «Родина», детский футбольный клуб «Титан», секция спортивного ориентирования, спортивный комплекс «Трудовые резервы».

### Основные направления деятельности социально-психологической службы

1. Обеспечение социально-психологического проектирования условий для развития индивидуальности ребенка, а также их социально-психологической экспертизы с точки зрения их эффективности по реализации уставных целей ОУ, в том числе в аспекте сохранения психологического здоровья и учета возрастных и индивидуальных особенностей (именно эта цель предполагалась изначально приоритетной – в традициях «Школы самоопределения» хотелось создать не изолированное подразделение, точно осуществляющее психологическую помощь по запросу, а максимально интегрированную в основной образовательный процесс структуру, работающую в тесном сотрудничестве с педагогами);
2. психолого-педагогическая помощь, поддержка, сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с целями и задачами ОУ;
3. повышение качества психологической помощи участникам образовательного процесса (за счет командной работы специалистов службы, позволяющей распределять зоны ответственности согласно профессиональной компетенции каждого, обмениваться опытом, оказывать друг другу профессиональную помощь и поддержку, осуществлять интер- и супервизию и т.п.).

### **Наличие материально-технической базы для внеурочной работы с обучающимися**

<b>Наличие оснащенных современных учебных кабинетов</b>	<b>25</b>
<b>Наличие оснащенных современных специализированных кабинетов системы дополнительного образования</b>	<b>19</b>
Оборудованный актовый зал	2
Трудовые мастерские (слесарные, столярные, керамика, шитье, кулинария и т.д.)	8
Мастерские для занятий изобразительным искусством	2
Медиацентр (Компьютерный блок, видеотека, библиотека, центр проектирования)	4
Оснащенные игровые комнаты	3
<b>Наличие и оснащение спортивно-оздоровительной базы:</b>	
Спортивный зал	3
Тренажерный зал	1
Стадион	1
Зоны активной подвижности	6
<b>Наличие оснащенного психологического блока:</b>	
Кабинет психолога	1
Зоны психологической разгрузки	3
<b>Компьютерное обеспечение:</b>	
Количество компьютеров	140
Количество проекторов	12
Количество принтеров	15

Количество интерактивных досок	10
Количество ксероксов	8
Количество сканеров	10
Количество компьютеров подключенных к Интернету	80
Количество компьютеров объединенных в локальную сеть	80
Количество цифровых фотоаппаратов	3
Количество цифровых видеокамер	6
<b>ТСО (Технические средства обучения):</b>	
TV	17
Плазменные панели	5
DVD	15
Видео-плееры	1
Магнитофоны	15
Мини типография	1
Брошюраторы	1